

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Воронежский государственный педагогический университет»  
на 2023-2030 годы

Ректор ВГПУ

\_\_\_\_\_

М.П.

С.И. Филоненко

2022 г.

## **Введение**

### **1. Общие положения.**

### **2. Стратегия развития Университета.**

2.1. Миссия Университета.

2.2. Стратегическая цель Университета.

2.3. Целевая модель Университета.

### **3. Мероприятия по достижению целевой модели развития Университета.**

3.1. Образовательная политика.

3.2. Научно-исследовательская политика.

3.3. Воспитательная деятельность и молодежная политика.

3.4. Кадровая политика.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры и кампуса.

3.6. Цифровая трансформация.

3.7. Политика управления Университетом.

3.8. Финансово-экономическая политика.

### **4. Управление реализацией программы развития.**

## **Введение**

Современное общество требует от высшего педагогического образования целостного и системного подхода, развития системы непрерывного педагогического образования, постоянной трансформации содержания, методов, технологии, инфраструктурных изменений на всех уровнях подготовки конкурентоспособного педагога, обладающего широким спектром новых, востребованных компетенций, а также его поддержки в период вхождения в профессию и дальнейшего постдипломного сопровождения. В последние несколько лет педагогическое образование претерпевает существенные системные и структурные преобразования и встает вопрос о формировании нового поколения школьных учителей: успешных и мотивированных на педагогическую деятельность.

Именно на подготовку качественно нового учителя будущего направлена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р), которая определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики в области подготовки педагогических кадров для системы образования.

Программа развития ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» разработана на основе Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года и в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм.), приоритетами государственной политики, обозначенными в национальных проектах «Образование», «Наука», «Культура», «Цифровая экономика», принятыми и реализуемыми на федеральном уровне федеральными целевыми программами развития образования, программами фундаментальных научных исследований, Приказом Министерства просвещения РФ от 25 сентября

2019 г. № 517 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, в отношении которых Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, и работы их руководителей»; Законом Воронежской области от 20 декабря 2018 года № 168-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года», Программой взаимодействия между департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» и подведомственными организациями департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области для достижения национальных целей развития России, создания единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур в Воронежской области, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Программа Воронежского государственного педагогического Университета на предстоящий период до 2030 года (далее Программа) определяет миссию, стратегическую цель и задачи развития Университета (далее Университет), а также раскрывает направленность основных мероприятий по ключевым векторам развития с учетом потребностей региона.

## 1. Общие положения.

Воронежский государственный педагогический университет – крупный учебно-научный комплекс Центрального Черноземья России, в котором обучается более 7000 студентов, из которых свыше 400 человек – иностранные студенты из 12 стран мира. По итогам мониторинга Министерства образования и науки Российской Федерации с 2013 года по 2022 год Воронежский государственный педагогический университет ежегодно признавался эффективным вузом страны. В 2014 г. ВГПУ был включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», а в 2015 г. награжден дипломом «Школа цифрового века».

Деятельность Университета согласуется с общими направлениями развития педагогического образования в Российской Федерации и в регионе. ВГПУ одним из первых вошел в число педвузов – участников федерального проекта «Учитель будущего», «Современная школа» и ведомственной целевой программы «Учитель будущего поколения России» национального проекта «Образование».

Университет включен в процесс создания единого образовательного пространства, способного обеспечить качественную непрерывную подготовку и переподготовку педагогических кадров посредством взаимодействия различных институтов системы образования, а также органов управления образованием Воронежской области для формирования условий устойчивого развития общего образования и конкурентоспособности обучающихся.

ВГПУ является динамично развивающимся центром педагогического образования региона, оказывает системное влияние на эффективность сферы образования в регионе, обеспечивая подготовку и переподготовку педагогов всех уровней образования, реализуя программы и события, направленные на профессиональный рост педагогов. Развитие Университета отражает конкурентные преимущества Воронежской области, высокий уровень развития научно-образовательного сектора и отвечает ключевым направлениям, заданным в основополагающих документах нормативно-правовой базы Воронежской области.

Университет является ключевым партнером в образовательном пространстве Воронежской области и активно реализует Программу взаимодействия между департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» и подведомственными организациями департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области для достижения национальных целей развития России, создания единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур в Воронежской области.

Университет включен в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических кадров. ВГПУ готовит кадры не только для системы образования Воронежской области, но и для многих регионов нашей страны.

О востребованности образовательных программ, реализуемых в ВГПУ, свидетельствует положительная динамика среднего балла ЕГЭ: от 57,4 балла в 2013 году – до 70 в 2022 году. Таким образом, по итогам мониторинга приёмной кампании последние несколько лет ВГПУ входит в группу вузов с высоким качеством приема.

В 2019 году ВГПУ успешно прошёл процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности по всем трём уровням образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Образовательная деятельность в университете осуществляется на очной и заочной формах обучения по 6 укрупненным группам направлений подготовки бакалавров: 10 направлений и 45 профилей, подготовка магистров осуществляется в рамках одной УГСН по 2 направлениям и 34 программам (направленностям), подготовка кадров высшей квалификации – по 10 направлениям. Профили подготовки педагогов отвечают кадровым потребностям Воронежской области, задачам профессионального развития педагогов, устранения профессиональных дефицитов, в том числе посредством программ магистратуры. Все образовательные программы высшего образования разработаны и утверждены с учетом потребностей регионального рынка труда.

За период с 2013 по 2022 год существенно изменилась общая численность студентов в Воронежском государственном педагогическом университете, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, что также свидетельствует о повышении востребованности педагогического образования в регионе. В 2022 году этот показатель составил 7349 человек против 5833 человек в 2013 году, из них в 2022 году обучалось по очной форме – 3544 студента, на заочной форме – 3805 студента. Общая численность обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного педагогического Университета в 2022 году составила 127 человек (против 98 в 2013 г.), из них по очной форме – 54 аспиранта, том числе 9 аспирантов из числа иностранных граждан, обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой. По заочной форме обучения обучается 73 аспиранта.

В рамках национального проекта «Образование» с целью формирования условий для повышения качества высшего образования, в рамках федерального проекта «Современная школа», в ноябре 2021 года создан Педагогический технопарк «Кванториум» имени Петра Федоровича Каптерева. Педагогический технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды вуза. Площадь Кванториума составляет 103 кв. м, имеется технологическая лаборатория, естественно-научная лаборатория, медиастудия. Оборудование лабораторий позволяет заниматься проектной и научно-исследовательской деятельностью в процессе получения высшего профессионального образования. Заключен договор о стратегическом партнерстве между ФГБОУ ВО «ВГПУ» и ГБУ ДО ВО «ЦИКДиМ «Кванториум».

В декабре 2021 года в рамках федерального проекта «Учитель будущего поколения России» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создан Технопарк универсальных педагогических компетенций. Технопарк включает в себя 2 лаборатории, площадью 150 кв.м. Основные направления работы Технопарка: 1) естественно-научное (культура здоровья и физиология, генетика (биотехнология), альтернативная энергетика, аналитическая химия,

фундаментальная физика, рентгенография; 2) технологическое (создание робототехнических систем, соревновательная робототехника, компьютерная графика, виртуальная и дополненная реальность.

Ресурсную и технологическую поддержку образования осуществляет Фундаментальная библиотека ВГПУ, обеспечивая значительную часть содержательного наполнения информационной образовательной среды. На 01.01.2022 г. с учетом электронных ресурсов ЭБС фонд Фундаментальной библиотеки составил 828159 экз. Из них научной литературы – 316077; учебной – 372116; учебно-методической – 53901; художественной – 86065. В области развития электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки продлены подключения к ЭБС, библиографической базе данных MARC, что увеличивает фонды библиотеки на более 223912 названий учебной, научной, художественной литературы. Оформлена подписка на 118 названий периодических изданий, из них 82% названий в электронном виде.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Издательство Лань», Образовательная платформа «Юрайт», Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary, УБД ИВИС, библиографическая база данных Межрегиональная аналитическая роспись статей (MARC), Электронная библиотека ВГПУ.

В ВГПУ функционирует учебный портал, ведется работа по расширению и повышению качества цифрового образовательного контента, в электронной образовательной среде и с использованием дистанционных технологий реализуются основные профессиональные образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования. В 2013 г. была приобретена отечественная платформа нового поколения eLearning Server 4G (далее – портал СДО). В 2021 г. система дистанционного обучения eLearning Server 4G была модернизирована и усовершенствована: установлен дополнительный режим «Прокторинг», модуль «eClass», «Мультимедийный комплекс фото-видео студии» и «Мобильный комплекс дистанционного обучения».

В соответствии с действующей лицензией университет реализует программы дополнительного образования: 1) программы дополнительного образования для детей и взрослых; 2) дополнительные профессиональные программы: а) программы профессиональной переподготовки (объемом от 250 часов и выше); б) программы повышения квалификации (объемом от 16 до 250 ч.) по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Заказчиками программ дополнительного профессионального образования являются Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, государственные и муниципальные учреждения; образовательные организации г. Воронежа и Воронежской области (дошкольные, общего образования, начального и среднего профессионального, а также высшего образования).

Реализацию программ дополнительного образования в ВГПУ осуществляют Центр дополнительного образования и Центр непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

ЦДО за 2022 реализованы 74 программы дополнительного профессионального образования, в том числе, 30 программ профессиональной переподготовки (обучено 463 человека), 44 программы повышения квалификации (377 человек).

Центром профмастерства реализовано 6 программ повышения квалификации, организовано и проведено 23 образовательных события, из них 4 совместно с партнерскими организациями. Общее количество участников и слушателей составило более 1200 чел. Совместно с ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» в сетевой форме реализована программа профессионального обучения «Вожатый». Обучение по программе прошли около 500 членов Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО).

В 2022 году в университете была разработана программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности. Программа подразумевает проведение многоплановой научно-методической и методической работы с разными категориями педагогов, интенсивный поиск новых форм и направлений в области создания условий для профессионального роста педагогов. По результатам экспертизы программы университет был включен Минпросвещения России в перечень организа-

ций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Один из приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации и Воронежской области – создание конкурентоспособной системы непрерывного образования через совершенствование подготовки педагогических кадров, интеграция педагогического академического сообщества с региональными системами образования.

Образовательная деятельность Университета обеспечивает преемственность всех уровней педагогического образования, непрерывность повышения компетентности педагогических работников в системе основного и дополнительного образования. Университет создает систему «базовых школ», активно популяризирует лучшие педагогические практики, осуществляет постдипломное сопровождение выпускников, разработку учебно-методического сопровождения педагогов.

Важнейшими базовыми элементами системы подготовки будущих педагогов являются педагогические классы. В 2021 году в ВГПУ было принято «Положение о профильных и предпрофильных классах психолого-педагогической направленности», согласно которому целью создания профильных и предпрофильных классов психолого-педагогической направленности является формирование устойчивого интереса к педагогической и организаторской деятельности через реализацию индивидуального учебного плана; выявление и поддержка педагогически-одаренных обучающихся посредством осуществления профессиональной педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий.

В 2021 году в Воронежской области было открыто 15 педагогических классов, в 2022 году уже функционирует 42 педагогических класса, в которых обучается более 400 школьников из 90 образовательных организаций г. Воронеж и Воронежской области.

Благодаря грамотной кадровой политике в университете сформирован коллектив высококвалифицированных профессионалов: общая численность профессорско-преподавательского состава вуза с учетом внешних совместителей в 2022 году составляет 359 человек. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в целом по вузу, составляет 75,5%, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора имеют 13,1% преподавателей, ученую степень кандидата наук 62,4%. Средний возраст работников профессорско-преподавательского состава около 52 лет.

В 2022 г. в университете выполняются научно-исследовательские работы по 5 грантам в рамках госзадания Минпросвещения России общим объемом финансирования 20200 тыс.руб., по 3 грантам Российского научного фонда общим объемом финансирования 17995 тыс.руб., 2 грантам Российского фонда фундаментальных исследований общим объемом финансирования 1 960 тыс.руб., 1 гранту Президента РФ для молодых ученых общим объемом финансирования 600 тыс. руб. Выполнялись ряд НИР по заказам муниципальных предприятий и хозяйствующих субъектов. Общий объем финансирования НИР в 2022 г. составил 40 755,0 тыс.руб. Для сравнения в 2014 году общий объем финансирования НИР составлял 24325,3 тыс.руб.

В университете работают 42 доктора наук и 225 кандидатов наук. С 2014 г. функционирует система электронной отчетности по НИР (<http://nir2015.vspu.ac.ru/home/>), позволяющая в режиме online анализировать результаты НИР каждого преподавателя по 40 параметрам и фиксировать 45 параметров НИР в целом по вузу. Учеными Университета в 2022 г. опубликовано 32 статьи в изданиях, индексируемых базой данных Web of Science. В этой базе данных за 2022 г. зафиксировано 157 цитирований статей ученых ВГПУ, выпущенных в 2017-2021 гг. Опубликована 41 статья в изданиях, индексируемых базой данных Scopus. Число цитирований в 2022 г. статей ученых ВГПУ, выпущенных в 2017-2021 гг. по этой базе составило 231. В 2022 г. преподавателями Университета опубликовано 48 статей в изданиях, индексируемых базой European Reference Index for the Humanities and Social

Sciences (ERIH PLUS) (15 статей в 2019 г.). В изданиях списка ВАК в 2021 г. напечатано 287 статей, издано 27 монографий. В Российском индексе научного цитирования в 2022 г. зафиксировано 1102 работы ученых ВГПУ.

В университете функционируют 2 научных журнала – «Известия Воронежского государственного педагогического Университета» (<http://izvestia.vspu.ac.ru/>) (включен в Перечень ВАК по следующим отраслям науки и группам специальностей 07.00.02 – Отечественная история (исторические науки); 10.02.01 – Русский язык (филологические науки); 10.02.19 – Теория языка (филологические науки); 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)) и «Культура физическая и здоровье» (<http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>) (включен в Перечень ВАК по следующим отраслям науки и группам специальностей 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки); 14.03.11 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия (медицинские науки)).

Ученые Университета представили 396 докладов на конференциях разного уровня, в том числе более 150 докладов на международных конференциях. Студенты и аспиранты представили более 750 докладов на конференциях разного уровня, в том числе – более 400 докладов на международных конференциях.

За период с 2010 по 2022 год в Университете сформировался ряд научных школ гуманитарного и естественно-научного направлений: педагогика, языкознание и литературоведение, психолого-педагогические науки, история и археология, географические науки и экология, биологические науки, математика, физика.

В университете функционируют 8 научных центров и лабораторий:

- региональный Центр русского языка;
- научно-исследовательская лаборатория математических методов теории управления и оптимизации;
- научно-исследовательская лаборатория нелинейного анализа и теории краевых задач;

- научно-исследовательская лаборатория компьютерной семасиологии;
- научно-исследовательская лаборатория физики некристаллических материалов;
- научно-исследовательская лаборатория психологической безопасности личности в образовательной среде;
- научно-исследовательская лаборатория проблем региональной профориентации;
- научно-исследовательская лаборатория качества общего образования.

Активную работу по привлечению новых исследователей ведет Совет молодых ученых.

Воспитательная работа в Воронежском государственном педагогическом университете реализуется в соответствии с Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется по приоритетным для педагогического Университета направлениям, ориентированным на взаимосвязь профессионально-педагогического, научно-исследовательского, интеллектуально-гуманистического и духовно-нравственного начала в образовательном пространстве вуза. Целью воспитательной деятельности является: создание условий для обучения и воспитания, развития и саморазвития педагога, способного к педагогической деятельности в условиях личностного и компетентностного подходов.

В вузе на данный момент действуют 25 студенческих объединений (творческих и спортивных), которые охватывают постоянных участников – 520 человек, привлеченных на мероприятия около 2000 человек.

Воронежский государственный педагогический университет продолжает оставаться активным участником международного образовательного процесса. Воронежский государственный педагогический университет проводит значительное количество мероприятий, направленных на укрепление взаимодействия с образовательными организациями зарубежных стран, а также, в области подготовки кадров научной и педагогической деятельности.

Преподаватели и студенты Университета принимают активное участие в совместных научных исследованиях, международных научно-теоретических и практических конференциях, семинарах, форумах, культурно-просветительских мероприятиях.

Количество действующих на сегодняшний день договоров о сотрудничестве с зарубежными Университетами - пять. Это Юго-Западный университет г. Чунцин (КНР), и четыре договора с вузами Республики Беларусь: Договор о двустороннем сотрудничестве между учреждением образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (Республика Беларусь, г. Мозырь) и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; Соглашение о сотрудничестве между государственным учреждением образования «Брестский областной институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; Договор о двустороннем сотрудничестве между учреждением образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (Республика Беларусь, г. Витебск) и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; Договор о двустороннем сотрудничестве между учреждением образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (Республика Беларусь, г. Брест) и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

С октября 2022 года в ВГПУ на базе отдела по работе с иностранными учащимися началась подготовка абитуриентов из Египта, что может рассматриваться как начальный этап взаимодействия с дружественными арабскими странами.

На 01.10.2022 года общее количество иностранных учащихся по программам бакалавриата и магистратуры составило 398 человек, из них 356 чел. – на очной форме обучения и 42 чел. – на заочной. По программам аспирантуры обучается 9 чел. Контингент иностранных студентов, обучающихся в ВГПУ, представляет 16 стран.

Для осуществления образовательной деятельности университет располагает на правах оперативного управления объектами недвижимого имущества общей площадью 48417,1 кв. м. Учебные занятия проводятся в 6 учебных корпусах, в которых располагаются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (для проведения лабораторных занятий), учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (для проведения практических занятий), помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные

классы, швейные мастерские, кафедры, видеозалы, танцевальный зал, читальные залы, интернет зал, класс тестирования, актовый зал, спортивные залы, буфеты. Для проведения занятий по физической культуре в ВГПУ имеются четыре спортивных зала, физкультурно-оздоровительный комплекс площадью 1093,6 кв. м.

Учебные аудитории, кабинеты деканатов, кафедр, административные помещения оборудованы мебелью, мультимедийными комплексами, компьютерами, копировальной техникой, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Состояние материально-технического оснащения основных образовательных программ, реализуемых в вузе, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.

Учебные лаборатории укомплектованы специальным оборудованием. Имеются специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории, в которых установлены фортепиано, рояли, другие музыкальные инструменты. Для занятий по изобразительному искусству в аудиториях установлены мольберты, скульптурные станки, швейные машины, вязальная машина, манекены. Для занятий хореографией оборудованы 3 танцевальных зала общей площадью 302,2 кв.м.

Университет располагает зданиями и помещениями в учебно-оздоровительном комплексе «Спутник», расположенный в лесном массиве государственного природного заказника федерального значения. В состав зданий входят 7 спальных корпусов вместимостью 112 мест, столовая на 112 мест, спортивная площадка и хозяйственные постройки.

Питание студентов и работников в университете осуществляется в столовой на 192 посадочных мест и буфетах (4 буфета в учебных корпусах с количеством посадочных мест - 55). Столовая и буфеты обеспечены технологическим, холодильным и торговым оборудованием.

Проживание иногородних, иностранных студентов и аспирантов осуществляется в 2-х девятиэтажных общежитиях Университета (лимит проживающих составляет 1125 чел.) Общежития построены по типовым проектам и оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.1.2.2844-11.

В 2021-2022 гг. был реализован Комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы Университета в рамках проекта «Учитель будущего поколения России» Минпросвещения России, включающий:

- создание Технопарка универсальных педагогических компетенций (лаборатории: «Генетика», «Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)», «Рентгенография», «Создание робототехнических систем», «Альтернативная энергетика», «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности», «Изучение физиологии», «Соревновательная робототехника», «Профессиональные оптические приборы»);
- создание Площадки для проведения демонстрационного экзамена;
- создание высокотехнологичного межвузовского научно-культурного центра ВГПУ (на базе актового зала);
- приобретение мобильных учебных классов по биологии, химии и физике, а также оборудования для оснащения предметных аудиторий по физике, химии и биологии;
- создание сети мультимедийных кабинетов дистанционного обучения;
- обеспечение технических условий для цифровой трансформации Университета (в т.ч. модернизация серверного и сетевого оборудования, почтовый сервер, компьютерная и оргтехника и пр.);
- проведение текущего ремонта:
  - фасада и фундамента 1 и 2 учебных корпусов;
  - лестничных пролетов и входной группы в главном учебном корпусе;
  - элементов благоустройства прилегающей территории к главному учебному корпусу;
  - танцевальных залов в общежитии №2;
  - учебных аудиторий.

Воронежский государственный педагогический университет по состоянию на 30.12.2022 г. является финансово устойчивым, финансовые показатели улучшились в сравнении с прошлыми годами.

Общий бюджет увеличился и составил 855,8 млн. руб.:

- 1) размер средств от приносящей доход деятельности составил 255,5 млн. руб.
- 2) размер субсидии на выполнение госзадания составил 340,3 млн. руб. (увеличение на 58,4 млн. руб.).
- 3) по субсидиям на иные цели выделены денежные средства в размере 259,9 млн. руб., из них:
  - стипендиальный фонд 109,0 млн. руб.
  - субсидии в целях оказания дополнительной гос. поддержки 145,0 тыс. руб.
  - субсидии в целях оказания гос. поддержки на «Университетские смены» 5,9 млн. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 2559,7 тыс. руб.

Соотношение зарплаты профессорско-преподавательского состава нарастающим итогом за январь – декабрь 2022 года составили 206,41% от среднего дохода по региону, научных сотрудников – 326,5%.

Средняя зарплата ППС составляла 75,41 тыс. руб.

Средняя зарплата научных сотрудников – 137,98 тыс. руб.

Средняя зарплата работников ВГПУ без учета ректора, проректоров, главного бухгалтера – 62,86 тыс. руб.

Общий фонд оплаты труда увеличился на 43,7 млн. руб. и составил 389,6 млн. руб. Расходы на приобретение основных средств и материальных запасов составили – 86,4 млн. руб., коммунальные услуги – 27,2 млн. руб., содержание имущества 82,3 млн. руб. (в том числе были проведены текущие ремонты), на стипендиальное обеспечение 109,0 млн. руб.

Таким образом, Воронежский государственный педагогический университет является одним из ведущих педагогических вузов Центрального Черноземья. Деятельность Университета направлена на подготовку наиболее востребованных педагогических кадров и их профессиональное развитие и согласуется с общими направлениями развития педагогического образования в Российской Федерации и в Воронежской области. Университет располагает всеми необходимыми ресурсами для развития педагогического образования в стране и регионе, и достижения национальных целей развития Российской Федерации.

## **2. Стратегия развития Университета.**

### **2.1. Миссия Университета.**

Исходя из существующих вызовов, **миссия Университета** – оказывать системное влияние на социокультурное развитие региона и страны, опираясь на лучшие традиции отечественного образования, для достижения национальных целей развития страны. Университет позиционирует себя как научно-образовательный, социокультурный центр, осуществляющий подготовку востребованных обществом высококвалифицированных специалистов на основе интеграции естественнонаучных, гуманитарных и социальных знаний, передовых фундаментальных и прикладных исследований, реализации современных моделей воспитания и развития личности, а также разработки, апробации и внедрении в педагогическое образование новых методик и практик.

### **2.2. Стратегическая цель Университета.**

**Целью** программы развития Университета является совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, системного развития социокультурной среды региона.

Стратегические цели по направлениям стратегического развития.

#### ➤ Образовательная деятельность:

актуализация содержания образования, разработка, накопление и распространение современных эффективных технологий междисциплинарной качественной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для образо-

вательного пространства региона в соответствии с национальными целями и задачами, поставленными государством перед сферой образования.

➤ Научно-исследовательская деятельность:

динамичное развитие фундаментальной и прикладной науки в соответствии с современными направлениями научно-технологического развития страны как основы подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе проведение опережающих научных исследований в сфере образования и внедрение результатов исследований в образовательную деятельность и реальный сектор экономики.

➤ Воспитательная деятельность и молодежная политика:

создание условий для воспитания педагога будущего как гармонично развитой и социально ответственной личности, осознающей приоритетное значение развития и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России, владеющего современными методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, приобщения их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

➤ Кадровое обеспечение:

реализация структурных изменений в кадровом составе научно-педагогических работников путём рационального увеличения молодежного сегмента, мотивированного на карьерный рост с развитием необходимых профессиональных компетенций, развития системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников ВГПУ с целью освоения новых и совершенствования имеющихся компетенций, в т.ч. в области цифровых образовательных ресурсов.

➤ Политика по развитию инфраструктуры и кампуса:

обеспечение бесперебойного функционирования Университета и создание условий для решения задач образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности. Развитие инфраструктуры Университета направлено на создание комфортной среды для качественного обучения, научных исследований и внедрения инноваций, проживания студентов и организации здорового образа жизни и досуга студентов, научно-педагогических работников.

➤ **Цифровая трансформация:**

развитие современных информационных, телекоммуникационных и цифровых технологий для повышения конкурентоспособности Университета как одного из ведущих научно-исследовательских и образовательных центров, обеспечивающего подготовку и переподготовку высококвалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем цифровой культуры, востребованных на региональном и национальном рынках труда.

➤ **Система управления Университетом:**

совершенствование системы управления Университетом на основе внедрения проектного подхода в управлении и матричных схем формирования команд и их взаимодействия, механизмов автоматизированного сбора информации и анализа больших данных.

➤ **Финансово-экономическая деятельность:**

усиление финансовой независимости Университета от бюджетных субсидий, диверсификация источников дохода и оптимизация расходов на административно-управленческий персонал на основе автоматизации бизнес-процессов.

### **2.3. Целевая модель образовательной организации.**

#### **Задачи Программы:**

- обновление структуры и содержания образовательных программ в соответствии с действующими ФГОС ВО с учетом принципов «Ядра педагогического образования» и требований профессиональных стандартов;
- активное привлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, к проектированию образовательных программ, программ дисциплин и практик методической и психолого-педагогической направленности;
- разработка адаптированных к потребностям региональной экономики магистерских программ, обеспечивающих формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической деятельности; разработка педагогических магистерских программ, обеспечивающих подготовку педагога с междисциплинарным компетентностным профилем;
- взаимодействие с инновационными площадками общеобразовательных организаций и организацией дополнительного образования детей и взрослых г. Воронежа и Воронежской области;
- создание эффективной системы управления качеством образования путём привлечения механизмов как внутренней, так и внешней оценки качества образовательного процесса;
- разработка и внедрение механизмов комплексной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена как обязательной части итоговой аттестации;
- дальнейшее развитие сети психолого-педагогических классов, взаимодействия с базовыми образовательными организациями, в том числе с использованием материально-технической базы ВГПУ; разработка проектов, направленных на приобретение обучающимися психолого-педагогических классов первоначального педагогического опыта;
- расширение практики приема в ВГПУ на условиях договора о целевом обучении абитуриентов разных категорий, у которых уже сформировано желание продолжать профессиональную карьеру, развивать профессиональные качества и стремления;
- совершенствование условий для получения педагогического образования лицами, обучающимися (обучавшимися) по иным образовательным программам высшего образования;

- содействие в вопросах трудоустройства выпускников вуза; взаимодействие с представителями работодателей по вопросам совместного построения индивидуального постдипломного сопровождения выпускников;
- расширение спектра программ дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения педагогического образования лицами, обучавшимися по иным программам высшего образования; разработка программ по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом требований меняющейся системы общего и дополнительного образования детей; разработка дополнительных образовательных программ, развивающих культуру чтения и культуру речи будущих педагогов и направленных на формирование российской идентичности;
- развитие аспирантуры и докторантуры, формируемой на базе авторитетных научных школ, ведущих педагогические исследования;
- формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической среде, включение педагогов-исследователей в актуальную национальную и глобальную исследовательскую повестку;
- проведение широкомасштабных исследований, направленных на выявление потенциальных запросов рынка труда и сферы образования, а также психолого-педагогических исследований, направленных на выявление закономерностей развития детей, подростков и юношества;
- продвижение российских традиций и передового современного опыта в международное научно-педагогическое пространство в целях повышения узнаваемости и репутации в мире;
- поддержка ведущих научно-педагогических школ;
- привлечение к работе в университете преподавателей и работников, обладающих высокой мотивацией и профессиональной квалификацией, в т.ч. в рамках реализации программ «30:30» и «Доктор наук ВГПУ»;

- существенное расширение тематик научных исследований, в т.ч. прикладных и междисциплинарных по актуальным проблемам развития образования;
- создание временных научных коллективов и лабораторий для решения задач в рамках приоритетных направлений развития образования, науки, технологий и техники в Российской Федерации;
- обеспечение полного цикла исследований и коммерциализации их результатов за счет, с одной стороны, усиления теоретической базы прикладных работ и, с другой стороны, за счет трансформации научных результатов в тиражируемые и востребованные практические технологии;
- усовершенствование системы вовлечения обучающихся и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы, в т.ч. финансируемые проекты;
- расширение возможности участия обучающихся в научных конференциях;
- обеспечение педагогически целесообразными практиками развития личности будущего педагога на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- разработка и внедрение в образовательный процесс Университета (включая систему внеаудиторной работы со студентами) эффективной модели овладения профессиональными компетенциями, связанными с воспитательной деятельностью;
- создание постоянно расширяющейся площадки для практической работы студентов, совершенствования умений осуществлять воспитание и социализацию школьников (в том числе сопровождение семейного воспитания, вожатскую деятельность и др.);
- развитие системы волонтерского движения как действенного средства развития и социализации личности;
- организация мероприятий, направленных на укрепление взаимодействия с образовательными организациями зарубежных стран в области подготовки кадров научной и педагогической деятельности;

- расширение сотрудничества с зарубежными образовательными организациями с целью продвижения российских традиций и передового современного опыта в международное научно-педагогическое пространство;
- обеспечение со стороны руководства современной эффективной политики формирования и управления человеческим ресурсом Университета;
- структурные изменения в кадровом составе научно-педагогических работников с увеличением молодежного сегмента, мотивированного на карьерный рост с развитием необходимых профессиональных компетенций;
- совершенствование системы мотивации и профориентации выпускников магистратуры, аспирантуры ВГПУ с целью активизации воспроизводства научно-педагогических кадров Университета;
- формирование кадрового резерва профессорско-преподавательского состава и продуктивная работа с ним через систему наставничества;
- создание условий, включающих материальное стимулирование для личностного роста и самореализации научно-педагогических работников; формирование индивидуальных траекторий карьерного роста в соответствии с профессиональными интересами и предпочтениями научно-педагогических работников;
- развитие инвестиционной политики в дополнительное обучение и повышение квалификации молодых преподавателей и работников структурных подразделений, обеспечение их мобильности в научном педагогическом пространстве России и за рубежом;
- установление партнерских взаимоотношений с педагогическим сообществом Воронежской области для привлечения выдающихся учителей к работе в Университете;
- привлечение средств массовой информации для освещения достижений в области научно-педагогической деятельности молодых ученых ВГПУ, рекламирование профессиональных карьерных треков НПР;

- развитие инфраструктуры и материально-технической базы Университета, отвечающей актуальным требованиям доступности, комфортности, антитеррористической защищенности;
- создание единого информационного пространства, обеспечивающего регламент работы с оперативными и аналитическими данными, подлежащими учету и обработке;
- совершенствование организационных принципов и технологий управления основными процессами деятельности Университета с целью обеспечения системного подхода к управлению;
- обеспечение высокого уровня надежности и безопасности функционирования единого информационного пространства;
- создание удобных сервисов для обучающихся, сотрудников и научно-педагогических работников;
- организация автоматического обмена данными между внешними и внутренними информационными системами;
- создание единого образовательного пространства;
- вхождение в сетевое виртуальное пространство взаимодействия участников научно-образовательного процесса;
- включение в программы подготовки педагогических кадров цифрового контента и формирование цифрового образовательного контента (до 100% дисциплин образовательной программы представлены в цифровом образовательном контенте);
- внедрение новых цифровых образовательных технологий, сервисов и электронного обучения для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;
- конструирование и реализация новых магистерских программ, направленных на подготовку педагогов-проектировщиков технологических и содержательных цифровых решений для современной школы;

- обеспечение экономической устойчивости Университета, рост доходов вуза из всех источников финансирования, повышение заработной платы преподавателей и сотрудников;
- обеспечение финансирования программы развития Университета.

### **Сроки и этапы реализации Программы:**

1 этап – 2023 – 2024 годы;

2 этап – 2025 – 2027 годы;

3 этап – 2028 – 2030 годы.

### **Ожидаемые основные результаты реализации программы развития.**

1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами, не ниже 70 баллов.
2. Удельный вес численности обучающихся приведенного контингента по образовательным программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования на уровне не ниже 27%.
3. Удельный вес имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общей численности научно-педагогических работников Университета не ниже 83%.
4. Ежегодный темп прироста доходов от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника на уровне не ниже 8%.

5. Ежегодное повышение наукометрических показателей НПП Университета.
6. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) на уровне не ниже 9%.
7. Уровень доходов Университета из всех источников финансирования не ниже критериального уровня мониторинга эффективности деятельности вузов.
8. Ежегодный прирост поступлений из средств от приносящей доход деятельности на уровне не ниже 8%.
9. Средняя заработная плата НПП на уровне не менее 200% от средней заработной платы по экономике региона.
10. Удельный вес численности выпускников Университета, обучавшихся по очной форме обучения, не обращавшихся в службу занятости для содействия в трудоустройстве в течение первого года после окончания обучения в вузе, в общем числе выпускников на уровне 98,7%.
11. Выполнение всех критериальных показателей мониторинга, включая дополнительный.

### **3. Мероприятия по достижению целевой модели развития Университета.**

#### **3.1. Образовательная политика.**

Современная социокультурная ситуация требует от системы педагогического образования, целостного и системного подхода, постоянной трансформации содержания, технологии, управления и инфраструктуры на всех уровнях образования, подготовки конкурентоспособного педагога, обладающего широким спектром новых, востребованных компетенций, а также его поддержки в период вхождения в профессию и дальнейшего постдипломного сопровождения через систему дополнительного профессионального образования и методическую инфраструктуру.

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

Эффективное развитие ВГПУ осуществляется в рамках национальных целей развития Российской Федерации, принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Государственная политика в области педагогического образования предполагает создание условий для самореализации и развития талантов, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской деятельностью, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Для достижения поставленных целей в рамках совершенствования образовательного пространства вуза необходимо решение **следующих задач:**

***по повышению качества образования:***

1) обновление структуры и содержания образовательных программ в соответствии с действующими ФГОС ВО с учетом принципов «Ядра педагогического образования» и требований профессиональных стандартов;

2) активное привлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, к проектированию образовательных программ, программ дисциплин и практик методической и психолого-педагогической направленности;

3) разработка адаптированных к потребностям региональной экономики магистерских программ, обеспечивающих формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической деятельности; разработка педагогических магистерских программ, обеспечивающих подготовку педагога с междисциплинарным компетентностным профилем;

4) взаимодействие с инновационными площадками общеобразовательных организаций и организацией дополнительного образования детей и взрослых г. Воронежа и Воронежской области;

5) создание эффективной системы управления качеством образования путём привлечения механизмов как внутренней, так и внешней оценки качества образовательного процесса;

6) разработка и внедрение механизмов комплексной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена как обязательной части итоговой аттестации.

***по отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи:***

1) дальнейшее развитие сети психолого-педагогических классов, взаимодействия с базовыми образовательными организациями, в том числе с использованием материально-технической базы ВГПУ; разработка проектов, направленных на приобретение обучающимися психолого-педагогических классов первоначального педагогического опыта;

2) расширение практики приема в ВГПУ на условиях договора о целевом обучении абитуриентов разных категорий, у которых уже сформировано желание продолжать профессиональную карьеру, развивать профессиональные качества и стремления;

3) совершенствование условий для получения педагогического образования лицами, обучающимися (обучавшимися) по иным образовательным программам высшего образования.

***по трудоустройству, постдипломному сопровождению выпускников, содействию дальнейшего профессионального роста:***

1) содействие в вопросах трудоустройства выпускников вуза; взаимодействие с представителями работодателей по вопросам совместного построения индивидуального постдипломного сопровождения выпускников;

2) расширение спектра программ дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения педагогического образования лицами, обучавшимися по иным программам высшего образования; разработка программ по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом требований меняющейся системы общего и дополнительного образования детей; разработка дополнительных образовательных программ, развивающих культуру чтения и культуру речи будущих педагогов и направленных на формирование российской идентичности.

***в сфере международного сотрудничества:***

1) организация мероприятий, направленных на укрепление взаимодействия с образовательными организациями зарубежных стран в области подготовки кадров научной и педагогической деятельности;

2) расширение сотрудничества с зарубежными образовательными организациями с целью продвижения российских традиций и передового современного опыта в международное научно-педагогическое пространство.

Для реализации поставленных задач необходимо развивать и модернизировать образовательное пространство вуза по следующим основным направлениям:

## Совершенствование образовательной деятельности

Развитие образовательного пространства ВГПУ предполагает реализацию единого подхода к осуществлению предметной, методической, психолого-педагогической подготовки будущих учителей, подготовку студентов к работе с различными категориями детей (лица с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, работа с полиэтническим, поликонфессиональным составом обучающихся и др.).

Совершенствование образовательных программ высшего образования должно происходить за счет перехода на модульный подход проектирования и реализации образовательных программ, основанный на единстве теоретических и практических дисциплин в формировании компетенций, включения в программы подготовки сквозной траектории формирования исследовательских компетенций.

Реализация единых требований к организации и проведению всех видов практик для обучающихся по программам подготовки педагогических кадров.

Развитие новой системы оценки компетенций, включая разработку и апробацию моделей модульных экзаменов, представление результатов обучения в виде реальных проектов/ продуктов.

Разработка комплекса вариативных программ дополнительного образования и профессионального обучения для получения студентами дополнительных квалификаций в период обучения.

Для обеспечения развития образовательной среды ВГПУ необходимо реализовать комплекс мероприятий, предполагающих:

1) обновление содержания образовательных программ и используемых технологий в соответствии с действующими ФГОС ВО, с принципами «Ядра педагогического образования» и требованиями профессиональных стандартов;

2) привлечение специалистов-практиков системы образования и представителей региональной системы образования к проектированию образовательных программ;

- 3) разработка магистерских программ, обеспечивающих потребности региональной системы образования в квалифицированных педагогических кадрах, с учетом тенденций ее развития;
- 4) использование потенциала инновационных площадок общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей и взрослых;
- 5) разработка и внедрение механизмов комплексной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы в форме профессионального (демонстрационного) экзамена как обязательной части итоговой аттестации;
- 6) разработка и апробация механизмов формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в зависимости от его личностных и образовательных потребностей; развитие ООП СПО;
- 7) внедрение эффективных образовательных технологий, отвечающих потребностям общества и системы образования, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО;
- 8) непрерывное повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников посредством совершенствования научно-методического, исследовательского потенциала, использования инновационных технологий.

### **Развитие цифровых образовательных технологий в университете через использование высокотехнологичных площадок**

В рамках развития инфраструктуры Университета и с целью создания инновационной среды, направленной на формирование системы эффективной практической подготовки будущих педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарные знания, созданы две высокотехнологичные площадки: Технопарк универсальных педагогических компетенций и педагогический технопарк «Кванториум». Также деятельность Технопарков направлена на повышение компетенций преподавателей и научных работ-

ников в сфере цифровых технологий, внедрение цифровых технологий во все направления деятельности Университета, повышение квалификации и переквалификации педагогических работников образовательных организаций.

Педагогический технопарк «Кванториум» позволяет студентам познакомиться с новейшим учебным оборудованием и овладеть современными педагогическими технологиями, прежде всего в области естественнонаучного и физико-математического образования; Технопарк универсальных педагогических компетенций - центр, ориентированный на создание современного технологически насыщенного образовательного пространства с интеллектуальной междисциплинарной образовательной средой, современным учебным пространством для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта метапредметного конструирования для усиления практической междисциплинарной подготовки будущих учителей.

Для развития библиотеки как части информационно-образовательной среды планируется:

- обеспечение открытости ресурсов библиотеки, сетевых форм использования фондов в целях развития образования, науки, выставочной деятельности;
- организация и проведение мероприятий, в помощь воспитательной работе в вузе, направленных на формирование системы нравственных и социально-гуманистических ценностей, гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважительного отношения и устойчивого интереса к истории Отечества и традициям многонационального народа России, бережного отношения к культурным ценностям (на примере книжной культуры);
- создание технологичных современных пространств с качественным оборудованием (ремонт читального зала и второго этажа библиотечного корпуса, закупка мебели).

Результатом должно стать формирование имиджа библиотеки как современного и комфортного пространства для получения информации, расширение спектра информационно-образовательных ресурсов для обеспечения научной, образовательной и воспитательной деятельности

## **Повышение качества подготовки обучающихся Университета**

В ВГПУ формируется система мониторинга и оценки эффективности реализации Концепции, включающая проведение мониторинговых исследований качества подготовки педагогических кадров, организацию деятельности по проведению сбора данных о достижении целевых показателей Концепции.

Внутренняя система оценки качества образования ВГПУ совершенствуется и развивается в соответствии с общесистемными изменениями в образовании России, новыми нормативными документами Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, изменениями требований участников образовательного процесса. Основными элементами внутренней системы оценки качества образования являются:

- входной контроль качества подготовки абитуриентов,
- контроль остаточных знаний студентов 1 курса;
- текущий контроль успеваемости обучающихся,
- промежуточная аттестация обучающихся,
- государственная итоговая аттестация,
- внутренний аудит процессов,
- исследование удовлетворенности обучающихся, работников вуза и работодателей качеством преподавания и организацией образовательного процесса,
- экспертная оценка качества аудиторных занятий, качества образовательных программ, рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Университет принимает участие в процедуре независимой оценки качества образования (демонстрационный экзамен, интернет-экзамен и т.д.). Оценка качества образования осуществляется на основе диагностики сформированности компетенций обучающихся, метапредметных результатов обучения.

Решение задачи совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров предусматривает:

- создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, регулируемой федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, включая государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы, путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена как одной из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации;
- стабильное повышение качества образования (в том числе путем развития системы мониторинга и оценки качества образовательной деятельности, перехода от констатирующей оценки к оценке формирующей, от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования);
- внедрение механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающей определение уровня соответствия студента и выпускника требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- формирование системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров с привлечением ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей;
- создание системы мониторинга результатов освоения студентами программ подготовки педагогических кадров (в том числе в рамках промежуточной аттестации и с учетом академических свобод образовательных организаций), предполагающего сравни-

тельный анализ результатов общего и профессионального образования по всем уровням образования субъектов Российской Федерации, персонально ориентированного на мотивацию саморазвития студентов.

### **Трудоустройство, постдипломное сопровождение и профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций**

Программа направлена на совершенствование работы по трудоустройству, постдипломному сопровождению выпускников Университета, а также обеспечение профессионального развития педагогических работников образовательных организаций региона.

Функционирование эффективной системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников позволит повысить уровень социально полезной отдачи системы профессионального образования, будет способствовать профессиональному росту и развитию молодых специалистов.

Участие Университета как научного центра в региональной системе интеграции научного и образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки кадров, научно-методическое и методическое сопровождение деятельности руководящих и педагогических работников всех уровней образовательных организаций Воронежской области будет способствовать повышению качества учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства указанных работников, а также совершенствованию самой методической работы.

Программой предусмотрена реализация следующих мероприятий по содействию трудоустройству, постдипломному сопровождению выпускников Университета и обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций региона:

1. Изучение потребностей рынка труда (изучение баз организаций, реализация системы производственных экскурсий в организации региона, организация встреч студентов с работодателями)

2. Содействие в трудоустройстве (анкетирование выпускников с целью выявления потребностей и помощи в трудоустройстве, информирование студентов о наличии вакансий, поступивших в вуз; путях поиска работы; организация мастер-классов по составлению резюме, прохождению собеседования; проведение заседаний комиссий по предварительному трудоустройству выпускников, организация «Дней карьеры факультетов», конкурсов профессионального мастерства с участием работодателей региона).

3. Постдипломное сопровождение (составление базы выпускников, подготовка ежегодного бюллетеня лучших выпускников, индивидуальное консультирование и методическая поддержка в течение 3-х лет после выпуска).

4. Развитие системы непрерывного профессионального роста педагогов, в том числе посредством интеграции в нее ведущих практик профессионального педагогического мастерства.

### **Выявление, отбор и привлечение в ВГПУ молодёжи, ориентированной на педагогическую профессию**

Программа направлена на совершенствование образовательной деятельности Университета и содействие формированию единой системы педагогического образования региона, функционирование единого пространства в Воронежской области за счёт интеграции профессиональных образовательных структур, где ведущую роль в учебно-методическом сопровождении должен играть университет.

В основу профориентационной деятельности ВГПУ заложены принципы интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, социально-профессиональных и образовательных запросов населения), непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся, непрерывность образования в течении всей жизни человека и преемственность уровней и ступеней образования).

Фундаментальные направления профориентационной работы ВГПУ: профориентационная работа с целью выявления, отбора и привлечения абитуриентов в вуз и профессионального самоопределения студентов; развитие сети профильных психолого-педагогических классов, реализация программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в том числе с использованием информационной и материально-технической базы вуза (технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический технопарк «Кванториум», центр профмастерства); совершенствование механизмов учёта индивидуальных достижений выпускников классов (групп) психолого-педагогической направленности, в том числе при поступлении на обучение по программе подготовки педагогических кадров; интеграция Университета в общеобразовательное пространство региона путём увеличения численности (развития) базовых образовательных организаций.

Для качественной трансформации образовательного пространства ВГПУ по направлению «Образовательная деятельность» необходимо ориентироваться на следующие **целевые показатели**:

### **Образовательная деятельность**

| <b>Целевые показатели</b> |   |                              |   |                  |                  |
|---------------------------|---|------------------------------|---|------------------|------------------|
| <b>№<br/>п/п</b>          | <b>Показатели</b>   | <b>Единица<br/>измерения</b> | <b>Годы реализации программы Развития</b>   |                  |                  |
|                           |   |                              | <b>2023–2024</b>  | <b>2025–2027</b> | <b>2028–2030</b> |
|                           |   |                              | * указан результат достижения показателя по завершению календарного года соответствующего периода |                  |                  |
| 1                         | Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры | тысяч человек                | 7,3   | 7,4              | 7,5              |
| 2                         | Общая численность студентов очной формы обучения, обучаю-                         | тысяч че-                    | 3,6   | 3,7              | 3,8              |

|   |  |        |     |     |     |
|---|--|--------|-----|-----|-----|
|   | щихся по программам бакалавриата, магистратуры   | ловек  |     |     |     |
| 3 | Удельный вес численности обучающихся приведенного контингента по образовательным программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программа высшего образования  | %      | 10  | 12  | 14  |
| 4 | Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в общей численности студентов (приведенный контингент)  | %      | 6   | 8   | 10  |
| 5 | Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами | балл   | 67  | 68  | 70  |
| 6 | Количество образовательных программ педагогического профиля  | единиц | 287 | 289 | 290 |
| 7 | Доля студентов, прошедших профессиональную переподготовку  | %      | 3   | 4   | 7   |
| 8 | Количество базовых образовательных организаций   | единиц | 23  | 24  | 25  |
| 9 | Доля обучающихся целевого набора в общей численности студен-   | %      | 10  | 15  | 20  |

|    | тов  |         |     |     |     |
|----|--|---------|-----|-----|-----|
| 10 | Число профильных и предпрофильных классов психолого-педагогической направленности, открытых в школах г. Воронежа и Воронежской области | единиц  | 76  | 80  | 85  |
| 11 | Количество победителей олимпиады школьников, входящих в Перечень олимпиад школьников, утвержденный приказом Минобрнауки России         | человек | 5   | 7   | 8   |
| 12 | Проведение вузовских и региональных олимпиад и конкурсов для школьников  | единиц  | 15  | 25  | 35  |
| 13 | Численность школьников, занимающихся в психолого-педагогических классах  | человек | 600 | 650 | 700 |
| 14 | Число студентов первого курса магистратуры - победителей и призеров олимпиады «Я – профессионал», профессиональных конкурсов           | человек | 7   | 12  | 15  |
| 15 | Число обучающихся - победителей и призеров профессиональных конкурсов федерального и регионального уровней                             | человек | 25  | 45  | 70  |
| 16 | Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников вуза  | %       | 76  | 78  | 80  |
| 17 | Доля обучающихся, прошедших процедуру внешней независимой оценки качества подготовки   | %       | 50  | 100 | 100 |

|    |  |         |     |     |     |
|----|--|---------|-----|-----|-----|
| 18 | Количество обучающихся, получающих стипендию Президента РФ, Правительства РФ   | человек | 7   | 8   | 9   |
| 19 | Доля выпускников, обучающихся по очной форме обучения, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников очной формы обучения                                      | %       | 71  | 73  | 75  |
| 20 | Доля выпускников по УГСН 44.00.00, трудоустроенных в системе образования   | %       | 60  | 63  | 65  |
| 21 | Количество работников образовательных организаций, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки  | человек | 65  | 70  | 75  |
| 22 | Количество работников образовательных организаций, прошедших обучение по программам повышения квалификации   | человек | 600 | 630 | 650 |
| 23 | Количество образовательных мероприятий, проведенных для работников образовательных организаций (мастер-классов, образовательных семинаров вебинаров, тренингов, и др.)   | единиц  | 25  | 30  | 35  |
| 24 | Количество обучающихся, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического технопарка "Кванториум" и Технопарка универсальных педагогических компетенций | человек | 515 | 530 | 560 |
| 25 | Количество учебных дисциплин реализуемых с использованием  | единиц  | 49  | 51  | 53  |

|    |  |         |      |      |      |
|----|--|---------|------|------|------|
|    | оборудования Педагогического технопарка "Кванториум" и Технопарка универсальных педагогических компетенций   |         |      |      |      |
| 26 | Количество обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического технопарка "Кванториум" и Технопарка универсальных педагогических компетенций | человек | 1967 | 1980 | 2000 |

### **3.2. Научно-исследовательская политика.**

#### **Цель:**

- динамичное развитие фундаментальной и прикладной науки в соответствии с современными направлениями научно-технологического развития страны как основы подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе проведение опережающих научных исследований в сфере образования и внедрение результатов исследований в образовательную деятельность и реальный сектор экономики.

#### **Задачи:**

- развитие аспирантуры и докторантуры, формируемой на базе авторитетных научных школ, ведущих педагогические исследования;
- формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической среде, включение педагогов-исследователей в актуальную национальную и глобальную исследовательскую повестку;
- проведение широкомасштабных исследований, направленных на выявление потенциальных запросов рынка труда и сферы образования, а также психолого-педагогических исследований, направленных на выявление закономерностей развития детей, подростков и юношества;
- продвижение российских традиций и передового современного опыта в международное научно-педагогическое пространство в целях повышения узнаваемости и репутации в мире;
- поддержка ведущих научно-педагогических школ;

- привлечение к работе в университете преподавателей и работников, обладающих высокой мотивацией и профессиональной квалификацией, в т.ч. в рамках реализации программ «30:30» и «Доктор наук ВГПУ»;
- существенное расширение тематик научных исследований, в т.ч. прикладных и междисциплинарных по актуальным проблемам развития образования;
- создание временных научных коллективов и лабораторий для решения задач в рамках приоритетных направлений развития образования, науки, технологий и техники в Российской Федерации;
- обеспечение полного цикла исследований и коммерциализации их результатов за счет, с одной стороны, усиления теоретической базы прикладных работ и, с другой стороны, за счет трансформации научных результатов в тиражируемые и востребованные практические технологии;
- усовершенствование системы вовлечения обучающихся и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы, в т.ч. финансируемые проекты;
- расширение возможности участия обучающихся в научных конференциях.

### **Пути решения:**

- проведение анализа научного потенциала Университета, аудита научно-аналитического оборудования;
- проведение экспертизы научных работ и тематических планов;
- выявление приоритетных направлений НИОКТР с концентрацией кадровых и финансовых ресурсов;
- сотрудничество с индустриальными партнерами по приоритетным направлениям научной деятельности;
- коммерциализация объектов интеллектуальной собственности и интеллектуальной деятельности;
- активизация участия в международных и российских научных программах и проектах;

- повышение наукометрических показателей производства знаний;
- расширение международного научного сотрудничества;
- совершенствование системы стимулирования научной деятельности;
- разработка программы повышения академической репутации научных школ и мер по их поддержке;
- разработка программы поддержки молодых ученых;
- разработка комплекса мероприятий по популяризации и продвижению научных результатов;
- создание условий для самореализации творческих способностей молодых ученых и специалистов.

Первый этап предполагает активное содействие показателям национального проекта «Наука», который должен обеспечивать ускорение научно-технологического развития. Национальный проект «Наука» на период до 2024 года содержит национальные цели и стратегические задачи развития, в том числе включает три федеральных проекта: 1) «Развитие научной и научно-производственной кооперации»; 2) «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации»; 3) «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок».

Предполагается позиционирование Университета как центра научной и научно-методической деятельности в области педагогического образования на региональном, российском и международном уровнях посредством совершенствования целевой поддержки публикационной активности преподавателей в международных и национальных системах цитирования (в том числе журналах первой и второй категорий); публикации монографий и учебных пособий; создания условий для формирования научных коллективов по написанию статей совместно с зарубежными исследователями и молодыми учеными; активизации работы с ведущими журналами Университета, их продвижения в системе комплексной поддержки и сопровождения научного журнала. Осуществление дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры для реализации поисково-исследовательской и научно-

методической деятельности, отвечающей приоритетным направлениям развития современной науки и потребностям региона. Обновление материально-технической базы для проведения фундаментальных и прикладных исследований в рамках структурных подразделений и научно-образовательных центров. Модернизация перспективных лабораторий для выполнения государственных заданий и реализации грантовых проектов. Совершенствование кадровой политики в области научных и научно-методических исследований в сфере педагогического образования с опорой на проектное управление, в рамках которого создаются проектные группы и проектные офисы, направленные на реализацию специфических целей и решение конкретных задач. Предполагается модернизация системы мер по увеличению удельного веса численности НПР до 35 лет и научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации, организации и проведению конкурса университетских грантов, в том числе отдельной номинации для поддержки молодых ученых. Увеличение объема привлеченного финансирования на проведение поисково-исследовательских и научно-методических работ посредством включения Университета в реализацию научной деятельности по государственным заданиям Министерства просвещения РФ; информационное сопровождение и стимулирование активности работников Университета в рамках заявочных кампаний научных фондов; развитие и поддержка научно-исследовательской деятельности с иностранными заказчиками; получение прибыли от использования патентов на изобретения и полезные модели, а также свидетельств на программы и базы данных, выполнение научных проектов в рамках программы фундаментальных научных исследований до 2030 года.

На втором этапе предполагается дальнейшее совершенствование научно-исследовательской деятельности в Университете и содействие формированию единой федеральной повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития педагогического образования, расширение спектра междисциплинарных поисковых и практико-ориентированных исследований по актуальным проблемам развития педагогики и повышение международной конкурентоспособности педагогического образования. Повышение уровня финансирования научно-исследовательских проектов осу-

ществляется за счет совершенствования системы реализации прикладных и фундаментальных исследований, активного участия научных школ Университета в системе научно-методического сопровождения педагогического кластера региона, включенности в процессы управления образовательной политикой, участия в разработке эффективных образовательных технологий, отвечающих потребностям общества и системы образования. Продвижение Университета в научной среде по вопросам педагогического образования на российском и международном уровнях, организации и проведения статусных международных научных мероприятий, активного участия работников Университета в ключевых научных событиях.

На третьем этапе происходит аккумуляция достижений Университета в научно-исследовательской деятельности, последовательное внедрение результатов научно-инновационной деятельности в образование. Обеспечены условия для научного признания Университета на региональном, всероссийском и международном уровнях. Университет подготовлен к участию в российских и зарубежных системах научного рейтингования для информационного продвижения, определены возможные точки роста научного потенциала, а также планирование комплекса мероприятий, направленных на продвижение ВГПУ в институциональном и программном рейтингах. В вузе обеспечен процесс преемственности за счет эффективного включения в ведущие научные коллективы студентов и молодых ученых.

Нормативная база: показатели мониторинга эффективности деятельности Университета, аналитические отчеты, рейтинговые показатели.

**Основные целевые показатели:**

**- Публикационная активность** (индикаторы: Общее количество публикаций индексируемых в международных системах научного цитирования; Число публикаций организации, индексируемых в международных системах научного цитирования, в расчете на 100 НПП; Общее количество публикаций организации в журналах, входящих в перечень ВАК; Число публикаций организации в журналах, входящих в перечень ВАК, в расчете на 100 НПП; Общее количество публикаций организации в журналах, входящих в категории К1 и К2 перечня ВАК; Число публикаций организации в журналах, входящих в категории К1 и К2 перечня ВАК, в расчете на 100 НПП; Общее количество публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ; Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП; Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией; Число докладов на конференциях (международных, всероссийских, региональных); Число монографий; Общее количество публикаций обучающихся)

**- Объем финансирования научно-исследовательской и инновационной деятельности** (индикаторы: Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР); Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации; Общий объем средств, поступивших (за год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами; Общий объем средств, поступивших (за год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами; Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР; Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП; Количество результатов интеллектуальной деятельности (РИДов), в т.ч. Количество заключенных лицензионных договоров, Количество полученных Патентов и Свидетельств на изобретения, полезные модели, базы данных, программы для

ЭВМ, ноу-хау; Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации; Общее количество обучающихся, участвующих в выполнении финансируемых НИР)

**- Кадровый потенциал** (индикаторы: Общая численность и Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП; Общая численность и Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП; Общая численность и Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера); Число НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов; Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП; Доля штатных работников ППС в общей численности ППС; Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП) Аспирантура (индикаторы: прием в аспирантуру, эффективность работы аспирантуры)

### Публикационная активность

| Наименование индикатора                     | Единица измерения | Фактическое значение индикатора | Целевые значения индикатора* |           |           |
|---|-------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|
|   |                   |                                 | 2023-2024                    | 2025-2027 | 2028-2030 |
| Количество НПР                              | чел.              | 334                             | 334                          | 334       | 334       |
| Численность студентов                       | чел.              | 7300                            | 7300                         | 7300      | 7300      |
| Общее количество публикаций организации     |                   |                                 |                              |           |           |
| Международные системы научного цитирования  | шт.               | 41                              | 41                           | 45        | 50        |
| ВАК   | шт.               | 287                             | 300                          | 310       | 320       |
| К1 и К2 перечня ВАК                         | шт.               | 50                              | 50                           | 60        | 70        |
| РИНЦ  | шт.               | 1102                            | 1200                         | 1300      | 1400      |
| Общее число публикаций в расчете на 100 НПР |                   |                                 |                              |           |           |
| Международные системы научного цитирования  | ед.               | 12,3                            | 12,3                         | 13,5      | 15        |
| ВАК   | ед.               | 85,9                            | 89,8                         | 92,8      | 95,8      |
| К1 и К2 перечня ВАК                         | ед.               | 15                              | 15                           | 18        | 21        |
| РИНЦ  | ед.               | 330                             | 359,3                        | 389,2     | 419,2     |

|   |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество результатов интеллектуальной деятельности  | шт. | 4   | 4   | 5   | 6   |
| Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | шт. | 2   | 3   | 4   | 5   |
| Количество организованных конференций   | шт. | 27  | 28  | 29  | 30  |
| Число докладов на конференциях (международных, всероссийских, региональных)                   | шт. | 440 | 500 | 600 | 700 |
| Число монографий  | шт. | 27  | 30  | 35  | 40  |
| Общее количество публикаций обучающихся   | шт. | 388 | 400 | 450 | 500 |

### Объем финансирования научно-исследовательской и инновационной деятельности

| Наименование индикатора            | Единица измерения | Фактическое значение индикатора | Целевые значения индикатора* |           |           |
|------------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|
|                                    |                   |                                 | 2023-2024                    | 2025-2027 | 2028-2030 |
| Количество НИР                     | чел.              | 334                             | 334                          | 334       | 334       |
| Общий доход организации, вкл. суб- | тыс.руб.          | 860000,00                       | 860000,00                    | 860000,00 | 860000,00 |

|   |          |       |       |       |       |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|
| сидии, стипендии  |          |       |       |       |       |
| Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКТР) | тыс.руб. | 40755 | 41000 | 45000 | 50000 |
| Удельный вес доходов от НИОКТР в общих доходах образовательной организации                            | %        | 4,74  | 4,77  | 4,88  | 5,0   |
| Доходы от НИОКТР в расчете на одного НПП  | тыс.руб. | 122   | 122,8 | 134,7 | 149,7 |

### Кадровый состав

| Наименование индикатора   | Единица измерения | Фактическое значение индикатора | Целевые значения индикатора* |           |           |
|---|-------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|
|   |                   |                                 | 2023-2024                    | 2025-2027 | 2028-2030 |
| Количество НПП  | чел.              | 334                             | 334                          | 334       | 334       |
| Численность студентов   | чел.              | 7300                            | 7300                         | 7300      | 7300      |
| Общая численность имеющих ученую степень <b>кандидата</b> наук        | чел.              | 225                             | 230                          | 240       | 250       |
| Удельный вес НПП, имеющих ученую степень <b>кандидата</b> наук, в об- | %                 | 67,4                            | 68,9                         | 71,9      | 74,9      |

|   |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|
| щей численности НПП   |      |      |      |      |      |
| Общая численность имеющих ученую степень <b>доктора</b> наук                                    | чел. | 42   | 44   | 48   | 51   |
| Удельный вес НПП, имеющих ученую степень <b>доктора</b> наук, в общей численности НПП           | %    | 12,6 | 13,2 | 14,4 | 15,3 |
| Общая численность, имеющих ученую степень <b>кандидата/доктора</b> наук                         | чел. | 267  | 274  | 288  | 301  |
| Удельный вес НПП, имеющих ученую степень <b>кандидата/доктора</b> наук, в общей численности НПП | %    | 79,9 | 82   | 86,2 | 90,1 |
| Число НПП, имеющих ученую степень <b>кандидата/доктора</b> наук, в расчете на 100 студентов     | ед.  | 3,66 | 3,75 | 3,95 | 4,12 |
| Количество защит кандидатских и докторских диссертаций  | чел. | 8    | 8    | 9    | 10   |
| Общее количество НПП без ученой степени   | чел. | 67   | 60   | 46   | 33   |

|   |      |     |     |     |     |
|---|------|-----|-----|-----|-----|
| Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет в общей численности НПП | %    | 4,2 | 4,2 | 5   | 6   |
| Общее количество кандидатов наук до 35 лет  | чел. | 18  | 20  | 21  | 22  |
| Удельный вес численности НПП кандидатов наук – до 35 лет, в общей численности НПП   | %    | 5,4 | 6,1 | 6,4 | 6,7 |
| Общее количество докторов наук до 40 лет  | чел. | 1   | 1   | 2   | 3   |
| Удельный вес численности НПП докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП     | %    | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,9 |

### Аспирантура

| Наименование индикатора   | Единица измерения | Фактическое значение индикатора | Целевые значения индикатора* |           |           |
|---------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|
|                           |                   |                                 | 2023-2024                    | 2025-2027 | 2028-2030 |
| Прием в аспирантуру (ОФО) | чел.              | 20                              | 20                           | 25        | 25        |
| Эффективность             |                   |                                 |                              |           |           |
| Выпуск аспирантуры        | чел.              | 16                              | 25                           | 25        | 25        |

|   |      |   |   |   |   |
|---|------|---|---|---|---|
| Защиты в течение года после окончания аспирантуры | чел. | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Диссертационные советы                            | ед.  | 0 | 1 | 2 | 3 |

\* Приводятся результаты достижения значений целевых индикаторов показателя по завершению календарного года соответствующего периода

### **3.3. Воспитательная деятельность и молодежная политика.**

Необходимость обеспечения трансляции актуальных механизмов, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принципов и идеалов, отношений и критериев оценки окружающего мира актуализирует концептуальную значимость воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования. Принимая во внимание внесенные по инициативе Президента РФ В.В. Путина поправками в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части организации воспитательной системы, а именно – субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей субъектов воспитательного процесса, единства воспитательного пространства, демократического управления процессом развития воспитания, программно-целевого развития, позитивной социализации и гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления молодежи, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей – выводит значимость воспитательной деятельности на новый уровень. Направленность воспитательной работы должна быть направлена на развитие социально-значимых качеств личности и системы ценностей гражданина многонациональной страны.

Реализация указанных выше целевых ориентиров проводится через три взаимосвязанных направления:

– всестороннее развитие личности педагога, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; формирование его духовных ценностей, потребности в саморазвитии, приобщение к нравственным богатствам Отечества;

– формирование профессиональных компетенций педагога будущего: понимания им значимости, ценности и сущности воспитательной работы с учащимися, в том числе в условиях роста влияния новых агентов социализации (прежде всего современных медиа, включая интернет); осознание им задачи воспитательного воздействия школы в качестве приоритетной; преодоление подхода к воспитательной работе как к совокупности обязательных для школы мероприятий; овладение вариативностью воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, умением осуществлять педагогическую помощь ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации и социализации, формировать духовные ценности личности ученика в неразрывной связи с когнитивной составляющей обучения;

– воспитательная миссия Университета в социокультурном пространстве, формирование и развитие воспитывающей среды региона.

В вузе необходимо создать условия для:

- воспитания здоровой и гармонично развитой личности, включающейся в профессиональную деятельность с высоким уровнем субъектности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создания творческой среды интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению и самореализации личности студента;

- развития творческих объединений для реализации личностного потенциала, креативности молодежи.
- совершенствования системы студенческого самоуправления за счет обучения навыкам взаимодействия, формирования лидерских и организаторских качеств.
- совершенствования системы психологического сопровождения студентов, системы разностороннего развития личности, вовлечение в общественно значимую деятельность, в т. ч. волонтерскую.
- развития корпоративной культуры Университета, традиционных культурных образцов педагогической деятельности от поколения к поколению.
- обеспечения высокого уровня социальной поддержки всех групп обучающихся.
- создания высокотехнологичных, комфортных мест пребывания обучающихся.
- формирования здоровьесберегающей образовательной среды за счет развития физической культуры и сохранения психологического здоровья как важных факторов гармоничного развития личности.
- создания информационной среды, содействующей развитию творческих способностей, медиаактивности студентов.

**Стратегическая Цель:** создание условий для воспитания педагога будущего как гармонично развитой и социально ответственной личности, осознающей приоритетное значение развития и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России, владеющего современными методами и приемами воспитательной работы с обучающимися, приобщения их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи:

- обеспечить педагогически целесообразные практики развития личности будущего педагога на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- разработать и внедрить в образовательный процесс Университета (включая систему внеаудиторной работы со студентами) эффективную модель овладения профессиональными компетенциями, связанными с воспитательной деятельностью;
- создать постоянно расширяющуюся площадку для практической работы студентов, совершенствования умений осуществлять воспитание и социализацию школьников (в том числе сопровождение семейного воспитания, вожатскую деятельность и др.);
- развивать систему волонтерского движения как действенного средства развития и социализации личности.

### **Проекты инициативы и механизмы их реализации**

#### ***Патриотическое и духовно-нравственно воспитание. Развитие гражданской и культурной идентичности***

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в числе важнейших задач развития национальной безопасности России – обеспечение исторической преемственности в развитии тысячелетней российской государственности, российской культуры, в том числе через отечественное педагогическое образование на основе российских духовно-нравственных ценностей, гармоничного сочетания традиций и инноваций, формирования гражданской идентичности, профессионализма будущих педагогов. Это связано с необходимостью преодоления таких современных вызовов, как размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства народа России путем внешней культурной и информационной экспансии, деструктивная пропаганда вседозволенности, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, фальсификации российской и мировой истории.

Проект «Патриотическое и духовно-нравственно воспитание. Развитие гражданской и культурной идентичности» направлен на формирование у будущих учителей гуманистического мировоззрения с устойчивой системой нравственных и гражданских

ценностей на основе изучения национально-культурных традиций, вклада разных народов в развитие страны, в цивилизационное наследие России.

Цель проекта: достижение в процессе обучения в вузе будущими педагогами позитивной гражданской и культурной идентичности, разделяющих российские традиционные духовно-нравственные ценности и готовых к трансляции этих ценностей в своей будущей профессиональной деятельности

Задачи проекта:

– создать условия для формирования у обучающихся представления о России как об уникальной многонациональной и многоконфессиональной цивилизации, чувства сопричастности к ее истории и культуре, гордости и ответственности за сохранение традиционной культуры многонационального народа России, языкового и этнокультурного разнообразия нашей страны;

– сформировать у обучающихся готовность и способность к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры народов России в своей педагогической деятельности;

– выстроить систему работы с иностранными обучающимися для развития у них позитивного образа России, уважения к ее языку и культуре, готовности к трансляции своим соотечественникам знаний о цивилизационном вкладе России в мировое развитие, науку и культуру;

Мероприятия:

– разработка образовательно-просветительских модулей/программ «Историко-культурное наследие России» для апробации в ВГПУ;

– включение тематик, связанных с историко-культурным наследием и традиционными духовно-нравственными ценностями народов России, в программы научных исследований, международных, всероссийских и межрегиональных педагогических мероприятий, проводимых на базе ВГПУ, для обеспечения их широкой популяризации;

– создание совместно с образовательными организациями общего среднего и среднего профессионального образования сетевых практикоориентированных программ повышения квалификации, направленных на знакомство педагогов с методиками формирования и развития гражданской и культурной идентичности обучающихся в соответствии с их возрастными, социальными и психолого-педагогическими особенностями;

– реализация пилотного проекта по развитию академической мобильности обучающихся как средства укрепления общероссийской гражданской идентичности на территории Центрально-Черноземного региона.

Результатами выполнения проекта станут:

– выстроенная и готовая к трансляции в другие вузы Российской Федерации система учебной и внеучебной деятельности, создающая условия для формирования у обучающихся представления о России как об уникальной многонациональной и многоконфессиональной цивилизации, чувства сопричастности к ее истории и культуре, гордости и ответственности за сохранение традиционных ценностей многонационального народа России, языкового и этнокультурного разнообразия нашей страны;

– апробированная система учебно-воспитательной работы с иностранными обучающимися для развития у них позитивного образа России, уважения к ее языку и культуре, готовности к трансляции своим соотечественникам знаний о цивилизационном вкладе России в мировое развитие, науку и культуру;

– активизация взаимодействия «школа – вуз» в разработке и апробации современных подходов и методик формирования и развития гражданской и культурной идентичности у обучающихся, через создание профильной сети образовательных организаций.

Результаты проекта направлены на увеличение следующих показателей программы развития ВГПУ:

– количество работников и обучающихся Университета, прошедших обучение по дополнительным профессиональным и общеразвивающим программам, принявшим участие в стажировках, программах российской академической мобильности;

– количество образовательных проектов, в том числе с участием членов консорциума, направленных на интеграцию и взаимодействие с другими организациями и развитие образовательной деятельности, внедрение новых образовательных программ и реализацию социально-ориентированных инициатив;

– количество проведенных тематических конференций, семинаров, выставок и других публично-массовых мероприятий.

### ***Развитие педагогических отрядов и движения РСО***

Современный период общественного развития характеризуется переосмыслением, преобразованием человеческих связей и отношений, ценностей, идеалов и других нравственных ориентиров, что делает особо актуальной проблему выбора обоснованных педагогических средств, позволяющих педагогу адекватно реагировать на происходящее в детской и подростковой среде. Проект направлен на подготовку педагогов к осуществлению воспитательного процесса, нацеленного на формирование духовно-нравственных и ценностных основ личности детей и подростков, приобщению их к позитивным видам деятельности, организации современных форм развивающего досуга.

Цель проекта – формирование новых направлений подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, развитие и поддержка деятельности студенческих педагогических отрядов в вузах.

Задачи проекта:

– оказание информационной, консультационной и методической поддержки деятельности по подготовке и сопровождению вожатских кадров, по созданию воспитывающей среды;

– развитие системы дополнительного профессионального образования для организаций отдыха детей и их оздоровления;

– разработка и апробация на базе ВГПУ новых моделей воспитания и воспитательных практик;

– проведение на базе ВГПУ комплекса мероприятий для выявления и трансляции передового опыта, определения стратегий развития вожатского движения;

– расширение сотрудничества и социального партнерства по направлениям вожатского движения с региональными и федеральными учреждениями, организациями отдыха детей и их оздоровления, Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

– включение обучающихся из психолого-педагогических классов в мероприятия и организация профессиональных проб в сфере вожатской деятельности;

– разработку содержания и технологий организации педагогических практик студентов в школах в качестве помощников классных руководителей, вожатых в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;

– разработка содержания и технологий организации подготовки вожатых РСО из непрофильных образовательных организаций;

– разработку и внедрение рабочих программ, дисциплин (модулей) воспитания, направленных на формирование и развитие обучающихся специальных компетенций, обеспечивающих готовность к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству.

Основные направления:

- организация профильных смен для участников Всероссийской детской организации «Движение первых»;
- организация профессиональных смен для педагогических отрядов РСО из непрофильных вузов;
- организация профильных смен для сотрудников образовательных организаций г. Воронежа и Воронежской области, отвечающих за воспитательную работу и молодежную политику (советники по воспитательной работе, старшие вожатые, кураторы студенческих групп СПО и вузов).

## Ресурсы и партнеры

Внутренние ресурсы Университета и внешних партнеров, в том числе МДЦ «Артек», Санаторий «Вита», МАО ЦДО «Перемена», Департамент образования Воронежской области, Областной молодежный центр.

## Ожидаемые результаты / эффекты

- внедрение системы подготовки будущих учителей к организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, развитие и поддержка деятельности студенческих педагогических отрядов в регионе;
- организация системы подготовки педагогических отрядов РСО из непрофильных вузов;
- организация региональных профильных смен для специалистов по воспитательной работе образовательных организаций г. Воронеж и Воронежской области;
- привлечение педагогических отрядов РСО к работе с Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

## *Сопровождение студенческих инициатив в области воспитания*

Развитие навыков социального проектирования. Социальное проектирование представляет собой особый инструмент социальной адаптации молодежи в общественной среде. Позитивная социальная активность молодежи характеризуется повышенным по сравнению с принятым в обществе или той или иной социальной группе участием в различных социальных практиках, направленных на общественное благо. Социальное проектирование помогает систематизировать идеи и варианты решения социальных проблем, является инструментом выявления профессиональных задатков у будущих педагогов, обладает мощным потенциалом для личностного развития молодежи.

Цель проекта: активизация студентов по реализации проектной деятельности в области образования и воспитания.

### Задачи проекта:

- развивать позитивные социальные инициативы будущих педагогов;
- формировать у обучающихся способности к социальному проектированию в области образования и воспитания;
- создать условия для генерации и устойчивого развития студенческих инициатив;
- создать коммуникационные, консультационные площадки для обмена опытом студентов, реализующих проекты в области

образования и воспитания.

### Мероприятия проекта:

- организация проектной деятельности студентов по перспективным направлениям развития образования, воспитания, молодежной политики: выделение приоритетов, формирование временных студенческих межфакультетских коллективов;
- проведение мероприятий и акций, направленных на решение задач формирования у обучающихся социальной и гражданской ответственности, воспитания эстетической, экологической и профессиональной культуры, культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к труду, поддержки молодежных инициатив;
- вовлечение молодежи в деятельность волонтерских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности;
- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка общественных инициатив и проектов, развитие молодежного студенческого самоуправления;
- участие во всероссийских и региональных конкурсах студенческих проектов;

### Ресурсы и партнеры

Внутренние ресурсы Университета; внешние ресурсы образовательных организаций: Росмолодежь, Департамент образования и науки г. Воронеж, Управление молодежной политики г. Воронеж.

Ожидаемые результаты: Развитие проектной деятельности студентов, формирование студенческих проектных команд, развитие коммуникативных умений будущих педагогов, приобретение навыков коллективного, группового и командного взаимодействия. Повышение эффективности студенческих инициатив.

| <b>Целевые показатели</b> |   |                      |                                    |           |           |
|---------------------------|---|----------------------|------------------------------------|-----------|-----------|
| №<br>п/п                  | Показатели  | Единица<br>измерения | Годы реализации программы Развития |           |           |
|                           |   |                      | 2023–2024                          | 2025–2027 | 2028–2030 |
| 1                         | Количество социальных проектов Университета, реализованных в сфере воспитательной деятельности; молодежной политики; физической культуры и спорта | единиц               | 6                                  | 12        | 17        |
| 2                         | Количество студенческих объединений гражданско-патриотической направленности  | единиц               | 5                                  | 7         | 9         |
| 3                         | Количество студенческих объединений культурно-творческой направленности   | единиц               | 9                                  | 12        | 15        |
| 4                         | Количество студенческих объединений спортивной направленности   | единиц               | 11                                 | 15        | 18        |

|   |  |   |    |    |    |
|---|--|---|----|----|----|
| 5 | Доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в волонтерскую деятельность и других общественных объединений | % | 6  | 15 | 25 |
| 6 | Доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в педагогические отряды Университета                          | % | 15 | 22 | 30 |
| 7 | Доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в студенческие отряды РСО                                     | % | 5  | 10 | 15 |
| 8 | Доля студентов очной формы обучения, принимающих участие в спортивно-массовых мероприятиях                     | % | 7  | 12 | 19 |
| 9 | Доля студентов очной формы обучения, принимающих участие в культурно-массовых мероприятиях                     | % | 6  | 10 | 14 |

### **3.4. Кадровая политика.**

Воронежский государственный педагогический университет в реализации кадровой политики опирается на высокие этические стандарты, что позволяет создать привлекательное предложение для работы будущих преподавателей Университета, внешних совместителей из числа высококвалифицированных учительских кадров, научных работников системы педагогического образования.

Для образовательной системы Воронежской области Воронежский государственный педагогический университет (далее ВГПУ) является одним из значимых звеньев единого образовательного пространства, он способен обеспечить качественную непрерывную подготовку и переподготовку педагогических кадров и, несомненно, стратегия его развития во многом будет определяющей в развитии всего педагогического сообщества региона.

Будучи ведущим педагогическим вузом в Центрально-Черноземном регионе, Университет, как работодатель, позиционирует себя через следующие сильные стороны:

- динамичность развития ВГПУ;
- компетентное руководство на всех уровнях;
- развитая инфраструктура;
- широкие возможности для профессионального роста профессорско-преподавательского состава;
- реализация программы «30х30», позволяющей успешно решать вопросы эффективной кадровой ротации профессорско-преподавательского состава;
- достойная оплата труда;
- здоровый моральный климат в трудовом коллективе;
- социальная поддержка ветеранов педагогического труда.

Модель Университета, как центра педагогического образования в Центральном Черноземье предъявляет особые требования к формированию кадрового состава ВГПУ, росту узнаваемости и информированности о его деятельности. Структурные изменения в кадровом составе на период до 2030 г. должны сопровождаться модернизацией механизмов отбора и привлечения, а также разработкой комплексной системы мотивации обучения и профессионального роста научно-педагогических работников.

Приоритеты кадровой политики ВГПУ на заявленный период основаны на решении следующих задач:

1. Обеспечение со стороны руководства современной эффективной политики формирования и управления человеческим ресурсом Университета.
2. Структурные изменения в кадровом составе научно-педагогических работников с увеличением молодежного сегмента, мотивированного на карьерный рост с развитием необходимых профессиональных компетенций.
3. Совершенствование системы мотивации и профориентации выпускников магистратуры, аспирантуры ВГПУ с целью активизации воспроизводства научно-педагогических кадров Университета.
4. Формирование кадрового резерва профессорско-преподавательского состава и продуктивная работа с ним через систему наставничества.
5. Создание условий, включающих материальное стимулирование для личностного роста и самореализации научно-педагогических работников. Формирование индивидуальных траекторий карьерного роста в соответствии с профессиональными интересами и предпочтениями научно-педагогических работников.
6. Развитие инвестиционной политики в дополнительное обучение и повышение квалификации молодых преподавателей и работников структурных подразделений, обеспечение их мобильности в научном педагогическом пространстве России и за рубежом.

7. Установление партнерских взаимоотношений с педагогическим сообществом Воронежской области для привлечения выдающихся учителей к работе в педагогическом Университете.

8. Привлечение средств массовой информации для освещения достижений в области научно-педагогической деятельности молодых ученых ВГПУ, рекламирование профессиональных карьерных треков НПП.

Для качественной реализации кадровой политики ВГПУ необходимо ориентироваться на следующие **целевые показатели**:

| <b>Целевые показатели</b> |   |                              |   |                  |                  |
|---------------------------|---|------------------------------|---|------------------|------------------|
| <b>№<br/>п/п</b>          | <b>Показатели</b>   | <b>Единица<br/>измерения</b> | <b>Годы реализации программы<br/>Развития</b> |                  |                  |
|                           |   |                              | <b>2023–2024</b>                              | <b>2025–2027</b> | <b>2028–2030</b> |
| 1                         | Удельный вес НПП, имеющих ученую степень <b>кандидата/доктора наук</b> , в общей численности НПП  | %                            | 76,2  | 79,4             | 81,5             |
| 2                         | Численность работников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов | единиц                       | 3,04  | 3,5              | 3,7              |
| 3                         | Удельный вес численности НПП докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП   | %                            | 0   | 0,3              | 0,3              |
| 4                         | Удельный вес численности НПП кандидатов наук – до 35 лет, в общей численности НПП   | %                            | 5,4   | 6,1              | 6,4              |

### **3.5. Политика по развитию инфраструктуры и кампуса.**

**Стратегическая цель инфраструктурной деятельности** – обеспечение бесперебойного функционирования Университета и создание условий для решения задач образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности. Развитие инфраструктуры Университета направлено на создание комфортной среды для качественного обучения, научных исследований и внедрения инноваций, проживания студентов и организации здорового образа жизни и досуга студентов, научно-педагогических работников.

#### **Задачи развития инфраструктуры Университета планируются с учетом:**

- современных трендов, связанных со снижением роли традиционной инфраструктуры и повышением роли инновационной;
- доступности среды Университета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизации имущественного комплекса с целью сокращения затрат на содержание имущества, внедрение энергосберегающих технологий.

Развитие имущественного комплекса Университета предполагается осуществлять путем строительства нового учебного корпуса, реконструкции существующих, проведения систематического анализа имущественного комплекса на предмет эффективного использования зданий (помещений), находящихся в пользовании Университета:

- выполнение работ по ремонту учебных аудиторий, кабинетов, жилых комнат в общежитиях Университета;
- определение объемов работ и выполнение работ по благоустройству территорий Университета;
- замена люминесцентных ламп освещения на светодиодные;
- установка и масштабирование системы контроля удаленного доступа;

- модернизация автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией на объектах Университета;
- проведение необходимых кадастровых работ;

### **Основные мероприятия:**

- развитие материально-технической базы подразделений по направлениям «зон конкурентоспособности» Университета;
- развитие объектов образовательной, спортивной, социально-бытовой, социокультурной инфраструктуры Университета.

Материально-техническую базу Университета составляют: 62 объекта недвижимости (зданий, помещений, линейных объектов), и 4 земельных участка, используемых Университетом на праве постоянного (бессрочного) пользования. Весь имущественный комплекс используется в соответствии с Уставом. С целью привлечения внебюджетных средств в аренду передано сторонним организациям часть помещений столовой, 3 буфета в главном учебном корпусе, 1 буфет в учебном корпусе № 4, всего - 458,9 кв.м., что составляет менее 1% помещений от общей площади объектов. Для оказания первичной медицинской помощи студентам в безвозмездное пользование переданы помещения медпункта 57,8 кв.м.

В составе имущественного комплекса Университета находится объект, учебно-оздоровительный комплекс «Спутник», который обеспечивает не только учебный процесс, но и в условиях лагерных сборов готовит организаторов работы по формированию здорового образа жизни в студенческих и школьных коллективах, творческие кадры к профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства, педагогические кадры для системы художественного образования, проводятся развлекательные, спортивно-массовые мероприятия, конференции, семинары. Комплекс находится на территории государственного природного заказника федерального значения. Объект оснащен необходимыми зданиями, сооружениями, обеспечивающие их функционирование по назначению. На территории УОК «Спутник» имеются спальные корпуса для временного размещения студентов на время проведения мероприятий, сборов, учебных практик, столовая на 112 посадочных мест, а так же вспомогательные здания (артези-

анская скважина, трансформаторная подстанция, насосная станция). Один из спальных корпусов оборудован блоком из двух комнат и отдельными санузлами, душевой комнатой с умывальниками для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательной системы). Режим работы комплекса – сезонный.

Имущественный комплекс Университета имеет следующие количественные характеристики.

**Таблица 1.** Количество предоставленных объектов *недвижимого* имущества (на 01.12.2022)

|   |    |
|---|----|
| Всего зданий, помещений, линейных объектов: | 62 |
| из них площадных                            | 42 |
| из них линейных                             | 20 |

Характеризуя *движимое имущество*, можно упомянуть о более чем 1,2 тыс. единиц вычислительной техники, 739 единиц информационного оборудования.

Созданы: 1. Педагогический технопарк «Кванториум» им. П.Ф. Каптерева с естественно-научной лабораторией, медиастудией, технологической лабораторией;

2. Технопарк универсальных педагогических компетенций с технологической и естественно-научной лабораториями;

3. Центр профмастерства, в котором есть лекторий, проектная, медиотека, коллективный офис, учебные кабинеты.

ВГПУ оснащен 54 мультимедийными аудиториями, 5 биологическими кабинетами, 5 географических кабинетов, 6 хими-

ческими лабораториями, оснащенных учебным оборудованием, 1 научно-исследовательская лаборатория физики некристаллических металлов, оснащенная оборудованием, лаборатория оптики, атомной и ядерной физики, лаборатория молекулярной физики, основ термодинамики и методики преподавания астрономии, 3 учебных мастерских (швейная мастерская; столярная мастерская, слесарная мастерская), 30 компьютерных классов, 2 класса тестирования, 1 интернет-зал.

**Таблица 2.** Стоимость имущества, млн. руб. (на 01.12.2022)

| Всего  | на 01.12.2022            |
|--|--------------------------|
| Стоимость имущества  | тыс. руб.                |
| Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения <i>на праве оперативного управления</i>                         | 222 979,9<br>(103 827,4) |
| Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения <i>на праве оперативного управления, и переданного в аренду</i> | 1 783,9<br>(546,8)       |
| Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления без ОЦДИ                         | 249 527,1<br>(67 960,8)  |
| Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления                    | 115 393,2<br>(74 783,8)  |

**Таблица 3.** Площадь закрепленных на праве постоянного (бессрочного) пользования объектов недвижимого имущества (на

01.12.2022, кв. м)

|   |          |          |
|---|----------|----------|
|   | 01.12.21 | 01.12.22 |
| Общая площадь недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления   | 48 417,1 | 48 417,1 |
| Общая площадь недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданная в аренду                    | 380,0    | 458,9    |
| Общая площадь недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданная в безвозмездное пользование | 57,8     | 57,8     |

**Таблица 4.** Характеристика площади по форме владения (пользования) кв. м, на 01.12.2022

| Наименование показателей                                      | Всего  | Оперативное управление | Аренда |
|---|--------|------------------------|--------|
| Общая площадь зданий (помещений)                              | 48417  | 48417                  | 458,9  |
| Из нее  | 31 492 | 31 492                 |        |
| площадь учебно-лабораторных зданий                            |        |                        |        |
| В т. ч. учебная   | 19 617 | 19 617                 |        |
| из нее крытые сооружения                                      | 1 094  | 1 094                  |        |
| площадь научных помещений (Региональный центр русского языка) | 18     | 18                     |        |

|                                |        |        |       |
|--------------------------------|--------|--------|-------|
| учебно-вспомогательная         | 9 643  | 9 643  |       |
| подсобная                      | 2 214  | 2 214  | 458,9 |
| из нее пункты обществ. питания | 1 206  | 1 206  | 458,9 |
| общежитий                      | 12 905 | 12 905 |       |
| в том числе жилая              | 6 551  | 6 551  |       |
| из нее, занятая студентами     | 6 551  | 6 551  |       |
| прочих зданий                  | 4 020  | 4 020  |       |

Основная часть площадей Университета – это учебно-лабораторные здания, находящиеся в оперативном управлении. Все объекты используются по целевому назначению. Неиспользуемых объектов три. Учебный корпус заочной библиотеки площадью 307 кв.м., жилой дом по ул. Вавилова,7, котельная в УОК «Спутник».

Здание котельной вследствие полной утраты потребительских свойств, так как является угольно-мазутной невозможно для дальнейшей эксплуатации. На момент передачи в 2003 году на баланс Университета указанная котельная уже не использовалась. Соответственно никакие ремонтные работы не производились. В настоящее время планируется включить в план финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год выполнение капитального ремонта котельной с изменением назначения (использовать для хозяйственных нужд как складское помещение).

Здание учебного корпуса 1900 года постройки согласно заключению по результатам обследования технического состояния строительных конструкций требует капитального ремонта с частичной реконструкцией. Так как в здании не были предусмотрены туалетные комнаты, отсутствует система водоснабжения, водоотведения, вентиляции и отопления рекомендовано запроектировать санузлы, внутренние и наружные сети инженерного обеспечения. В настоящее время принято решение включить в план фи-

нансово-хозяйственной деятельности на 2023 год разработку проекта реконструкции учебного корпуса с заменой и устройством новых сетей инженерного обеспечения здания (энергообеспечение, отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация и водоотведение, слаботочные сети).

Из таблицы видно, что в аренду с целью получения внебюджетных доходов передано помещений общей площадью 458,9 кв.м. Все договоры аренды согласованы с учредителем.

**Таблица 5.** Земельные участки, выделенные Университету в постоянное (бессрочное) пользование (на 01.12.2022)

|  |       |
|--|-------|
|  |       |
| Всего количество (ед.)                 | 4     |
| Общая площадь (га)                     | 10,91 |
| Используется для основной деятельности | 100%  |

**Таблица 6.** Состояние инфраструктуры общественного питания

|   | Всего: | В учебно-лабораторных зданиях | В общежитиях |
|---|--------|-------------------------------|--------------|
| Общая площадь пунктов общественного питания (кв. м) | 1206   | 123                           | 0            |
| То же, в объектах недвижимости на праве             | 1206   | 123                           | 0            |

|                                     |       |     |   |
|-------------------------------------|-------|-----|---|
| оперативного управления             |       |     |   |
| Передано в аренду                   | 458,9 | 155 | 0 |
| Число посадочных мест:              | 247   | 62  | 0 |
| В том числе фактически используются | 247   | 62  | 0 |

В составе имущественного комплекса Университета также есть площади, которые активно используются для организации и проведения значимых публичных мероприятий, научных, образовательных, культурно-творческих, в том числе федерального уровня. В 2021 году введен в эксплуатацию высокотехнологичный межвузовский научно-культурный центр ВГПУ со световым и звукооператорским оборудованием площадью 566 кв. м на 336 посадочных мест, также в структуре Университета имеется музей археологии, музей истории ВГПУ, музей Великой Отечественной войны.

**Таблица 7.** Характеристика площадей по техническому состоянию (кв. м)

|  | Всего  | Требующая капитального ремонта | Находящаяся в капитальном ремонте | Находящаяся в аварийном состоянии | Оборудованная охранно-пожарной сигнализацией |
|--|--------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| Общая площадь зданий (помещений)             | 48 417 | 16 946                         | -                                 | 307                               | 48 417                                       |
| Из нее<br>площадь учебно-лабораторных зданий | 31 492 | 4 041                          | -                                 | 307                               | 31 185                                       |
| В т. ч.: учебная                             | 19 617 | 2 747                          | -                                 | 278                               | 19 339                                       |

|                                     |        |        |   |    |        |
|-------------------------------------|--------|--------|---|----|--------|
| учебно-вспомогательная              | 9 643  | 1 256  | - | 29 | 9 614  |
| подсобная                           | 2 214  | 38     | - | -  | 2 214  |
| из нее пункты общественного питания | 1 206  | -      | - | -  | 1 206  |
| Общежитий:                          | 12 905 | 12 905 | - | -  | 12 905 |
| в том числе жилья                   | 6 551  | 6 551  | - | -  | 6 551  |
| из нее, занятая студентами          | 6 551  | 6 551  | - | -  | 6 551  |
| прочие здания                       | 4 020  |        | - |    |        |

**Таблица 8. Технический износ помещений (по данным технической инвентаризации) (%)**

| Наименование объекта                          | Степень технического износа |
|---|-----------------------------|
| Главный корпус                                | 35 %                        |
| Учебный корпус № 1                            | 37%                         |
| Учебный корпус № 2                            | 37%                         |
| Учебный корпус № 3                            | 32%                         |
| Учебный корпус № 4                            | 33%                         |
| Здание –физкультурно-оздоровительный комплекс | 27%                         |
| Общежитие № 1 Советская,2                     | 29%                         |
| Общежитие № 2 Советская,4                     | 26%                         |

Особенно интенсивно работы по ремонту и переоснащению материально-технической базы велись в 2021-2022г. г. В течение 2021 на капитальный и текущий ремонт было израсходовано – 36 млн. руб., в т.ч. 34 млн. руб. – средства из федерального бюджета. В 2022г. на ремонт помещений израсходовано – 70,332 млн. руб, в т.ч. 68,923 млн. руб. - средства из федерального бюджета.

В течение 2022 года выполнены следующие ремонтные работы:

1. Отремонтированы фасады учебных корпусов № 1, 2.
2. Отремонтированы танцевальные залы в общежитии.
3. Выполнено благоустройство прилегающей территории к главному учебному корпусу.
4. Проведены работы по подготовке площадки для проведения демонстрационного экзамена в аудиториях № 423, №328.
5. Отремонтирована аудитория для занятий № 309.
6. Проведены работы по текущему ремонту лестничных пролетов и входной группы в главном учебном корпусе.
7. Проведены работы по ремонту паркового освещения перед входом в главный учебный корпус.
8. Проведены работы по ремонту перекрытия аудитории №410.

**Таблица № 9. Затраты на коммунальные услуги**

|   | 2021 за период<br>с 01.01. по 01.11 |                                | 2022 за период<br>с 01.01. по 01.11 |                                   |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|   | Затраты                             | В том числе, из<br>средств ПДД | Затраты                             | В том числе, из<br>средств<br>ПДД |
| Площадь имущественного комплекса ок.48 тыс. кв. м |                                     |                                |                                     |                                   |

|  |       |       |      |      |
|--|-------|-------|------|------|
| Всего затраты на коммунальные услуги (млн. руб.) | 19,8  | 12,65 | 20,8 | 10,5 |
| в т.ч. электрическая энергия                     | 6,6   | 4,6   | 6,8  | 2,8  |
| в т.ч. водоснабжение (млн. руб.)                 | 2,5   | 2,5   | 2,6  | 2,6  |
| в т.ч. тепловая энергия                          | 10,62 | 5,5   | 11,4 | 5,0  |
| в т.ч. газ                                       | 0,059 | 0,059 | 0,6  | 0,6  |

Расходы на коммунальные услуги содержатся в нормативных затратах на оказание государственных услуг как часть затрат на общехозяйственные нужды, участвуя в формировании объема субсидии, и в составе нормативных затрат на содержание имущества учреждений.

Проведенные нами расчеты показывают незначительный рост в 2022 г. затрат на коммунальные услуги, и существенное уменьшение доли средств от приносящей доход деятельности.

В этой ситуации необходимо выявление факторов роста затрат и экономии затрат в части, зависящей от Университета. Это, например, разработка более строгого режима экономии энергии, установка ресурсосберегающих систем и приборов. Для анализа факторов расходов на коммунальные услуги полагаем целесообразным разработать критерии и показатели для проведения мониторинга затрат ресурсов на содержание имущества Университета.

#### **Основные мероприятия:**

| Мероприятие  | Ожидаемый результат   |
|--|---|
| Отказ от права постоянного бессрочного пользования | Частей земельных участков, образованных в результате раздела по ул. Березовая роща, 54а, ул. Ленина, 86 |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| Отказ от права оперативного управления | 0   |
| Списание                               | 0   |
| Смена назначения помещения (здания)    | Здание котельной расположенное на территории учебно-оздоровительного комплекса «Спутник»  |
| Использование в уставной деятельности  | 48 417,1 кв.м.  |
| Передача в аренду                      | 458,9 кв.м.   |
| Передача в безвозмездное пользование   | Медицинский пункт в общежитии (57,8 кв.м.)<br>Домовой храм в главном учебном корпусе (49,8 кв.м.)<br>Медицинский пункт в УОК «Спутник» (91,7 кв.м.) |
| Продажа                                | 0   |
| Реализация инвестиционного контракта   | 0   |
| Капитальный ремонт                     | Здание учебный корпус №1 (2041,80 кв.м.)<br>Здание учебный корпус №2 (1998,90 кв.м.)  |
| Реконструкция                          | Здание учебный корпус лит. 7А, 7Б (307 кв. м.)  |
| Участие в проекте Фонда РЖС            | 0   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Новое строительство | Учебный корпус (11 733,6 кв.м),<br>860 120 000,00 рублей |
| Покупка             | 0  |
| Обмен               | 0  |

### **Основные целевые показатели и индикаторы:**

Согласно приказу Минобрнауки России №146 «О разработке программы модернизации имущественных комплексов высших учебных заведений, подведомственных Минобрнауки» вузами должен быть проведен анализ состава имущественных комплексов, их состояния с точки зрения технической, пожарной, санитарной, антитеррористической безопасности, доступности среды, энергоэффективности, логистики, степени использования, достаточности объекта для основной деятельности, соответствия качества имущества реализуемым образовательным и научным программам.

Выбранная Университетом программа развития на 2023-2025 г.г. должна в высокой степени обеспечить решение вопросов укрепления имущественного комплекса. Для этого необходимо финансирование следующих мероприятий общей стоимостью с учетом проектно-изыскательских работ около **1 057,1 млн. руб.**

1. Капитальный ремонт зданий.
2. Капитальный ремонт инженерных коммуникаций.
3. Ремонт аудиторий и мест общего пользования учебных корпусов.
4. Создание безбарьерной среды для маломобильных групп в учебных корпусах и общежитиях.
5. Строительство нового учебного корпуса площадью 11 733,6 кв.м.

Строительство учебного корпуса обусловлено необходимостью обеспечения учебного процесса современным требованиям Роспотребнадзора, Пожнадзора, строительных норм и правил. Одним из важнейших требований к учебно-лабораторным помещениям относится обеспечение для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения равные условия жизнедеятельности с другими категориями населения, основанные на принципах «универсального проекта» согласно СНИП 35-01-2001.

В настоящее время Университет, кроме главного учебного корпуса, располагает четырьмя учебными корпусами, которые были построены как общежития и в дальнейшем переоборудованы в учебные корпуса, причем два из них довоенной постройки. Архитектурно-планировочное решение этих зданий не в полной мере позволяет выполнение основного требования для маломобильных групп населения.

6. Благоустройство территории Университета.

7. Монтаж системы цифрового видеонаблюдения территории, учебных корпусов, общежитий.

8. Монтаж системы контроля доступа к удаленным объектам.

Работы по модернизации имущественного комплекса позволят создать условия для дальнейшего повышения качества образования, развития научного потенциала, обеспечат надежное функционирование всех систем имущественного комплекса, поддерживающих деятельность Университета.

**Показатели результативности реализации программы развития (по каждому показателю):**

| №<br>п/п | Наименование индикатора | Еди-<br>ница | Фактическое<br>значение ин- | Целевые значения индикатора |           |           |
|----------|-------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
|          |                         |              |                             | 2023-2024                   | 2025-2027 | 2028-2030 |

|    |  | изме-<br>рения | дикатора                               |              |  |  |
|----|--|----------------|--|--------------|--|--|
|    | <b>Проектные работы</b>  |                |  |              |  |  |
| 1. | Разработка проекта ремонта помещений (210а, 212, 333-328а) главного учебного корпуса (объект культурного наследия) | руб.           | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 300 000,00   |  |  |
| 2. | Разработка проекта капитального ремонта физкультурно-оздоровительного комплекса                                    | руб.           | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 1 200 000,00 |  |  |
| 3. | Проект реконструкции учебного корпуса, площадью 307 кв.м.  | руб.           | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 2 500 000,00 |  |  |
| 4. | Разработка проекта капитального ремонта помещений учебного корпуса №1  | руб.           | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 1 200 000,00 |  |  |
| 5. | Разработка проекта капитального ремонта помещений учебного корпуса №2  | руб.           | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 1 200 000,00 |  |  |
| 6. | Разработка проектной документации на модернизацию инженерно-технических средств                                    | руб.           | проектно-<br>сметная доку-             | 110 000,00   |  |  |

|     |  |      |  |              |  |  |
|-----|--|------|--|--------------|--|--|
|     | системы освещения территорий   |      | ментация                               |              |  |  |
| 7.  | Разработка проектной документации на благоустройство территории ВГПУ   | руб. | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 150 000,00   |  |  |
| 8.  | Разработка проектной документации на монтаж системы оповещения в разделе ГО и ЧС (главный учебный корпус, учебные корпуса №1,2,3,4, столовая, общежития № 1,2) | руб. | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 470 000,00   |  |  |
| 9.  | Разработка проектной документации ремонта мест общего пользования, входной группы, общежития №2  | руб. | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 1 000 000,00 |  |  |
| 10. | Проект капитального ремонта системы отопления главного учебного корпуса  | руб. | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 600 000,00   |  |  |
| 11. | Проект обеспечения отоплением объектов от котельной ДОЛ "Зеленый огонек"   | руб. | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 600 000,00   |  |  |
| 12. | Разработка проекта ремонта пожарной сигнализации в главном учебном корпусе (объект   | руб. | проектно-<br>сметная доку-             | 300 000,00   |  |  |

|     |  |      |  |                      |  |  |
|-----|--|------|--|----------------------|--|--|
|     | культурного наследия) и в пристройке к главному учебному корпусу   |      | ментация                               |                      |  |  |
| 13. | Разработка проектной документации на ремонт защитных сооружений в учебном корпусе № 3                                      | руб. | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 300 000,00           |  |  |
| 14. | Разработка проектной документации ремонта входной группы, мест общего пользования, отмостки, приямков, цоколя общежития №1 | руб. | проектно-<br>сметная доку-<br>ментация | 1 000 000,00         |  |  |
|     | <b>Итого проектные работы:</b>   |      |  | <b>10 930 000,00</b> |  |  |
|     | <b>Ремонтные работы</b>  |      |  |                      |  |  |
|     |  |      |  |                      |  |  |
| 1.  | Замена оконных блоков в учебном корпусе №4   | руб. |  | 1 800 000,00         |  |  |
| 2.  | Ремонт помещений в учебном корпусе № 4   | руб. |  | 2 500 000,00         |  |  |
| 3.  | Ремонт помещений (210а, 212, 333-328а) в главном учебном корпусе (объект культурного наследия)                             | руб. |  | 3 000 000,00         |  |  |
| 4.  | Капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации в главном учебном корпусе (объект культурного наследия)            | руб. |  | 5 000 000,00         |  |  |

|     |  |      |  |               |  |  |
|-----|--|------|--|---------------|--|--|
| 5.  | Капитальный ремонт физкультурно-оздоровительного комплекса   | руб. |  | 20 000 000,00 |  |  |
| 6.  | Выполнение работ по капитальному ремонту мест общего пользования в жилых блоках и коридоров в общежитии №2 (2 часть) | руб. |  | 20 000 000,00 |  |  |
| 7.  | Благоустройства территории ВГПУ  | руб. |  | 4 000 000,00  |  |  |
| 8.  | Монтаж кабеля на электропрогрев кровли в главном учебном корпусе   | руб. |  | 500 000,00    |  |  |
| 9.  | Ремонт трех спортивных залов в главном учебном корпусе (объект культурного наследия)                                 | руб. |  | 12 000 000,00 |  |  |
| 10. | Ремонт электроснабжения серверной в главном учебном корпусе (объект культурного наследия)                            | руб. |  | 400 000,00    |  |  |
| 11. | Капитальный ремонт помещений в учебном корпусе № 1(1 этап)   | руб. |  | 12 000 000,00 |  |  |
| 12. | Капитальный ремонт помещений в учебном корпусе № 2(1 этап)   | руб. |  | 12 000 000,00 |  |  |
| 13. | Ремонтные работы в УОК «Спутник»: ремонт прачечной, душевой, хоз. домиков для со-                                    | руб. |  | 3 100 000,00  |  |  |

|     |  |      |  |               |               |  |
|-----|--|------|--|---------------|---------------|--|
|     | трудников, ремонт системы наружного водопровода  |      |  |               |               |  |
| 14. | Выполнение работ по капитальному ремонту входной группы, цоколя, приямков, отмостки в общежитии №2 | руб. |  | 10 000 000,00 |               |  |
| 15. | Капитальный ремонт блоков и коридоров, капитальный ремонт кухонь в общежитии №1 (1 этап)           | руб. |  | 27 000 000,00 |               |  |
| 16. | Капитальный ремонт блоков и коридоров, капитальный ремонт кухонь в общежитии №1 (2 этап)           | руб. |  |               | 27 000 000,00 |  |
| 17. | Капитальный ремонт помещений в учебном корпусе № 1(2 этап)   | руб. |  |               | 14 000 000,00 |  |
| 18. | Капитальный ремонт помещений в учебном корпусе № 2(2 этап)   | руб. |  |               | 14 000 000,00 |  |
| 19. | Ремонт сан. узлов в учебном корпусе №3   | руб. |  |               | 2 000 000,00  |  |
| 20. | Монтаж системы отопления объектов УОК «Спутник» от котельной ДОЛ "Зеленый огонек"                  | руб. |  |               | 2 300 000,00  |  |
| 21. | Капитальный ремонт системы отопления   | руб. |  |               | 18 000 000,00 |  |

|    |   |      |  |                       |                       |  |
|----|---|------|--|-----------------------|-----------------------|--|
|    | главного учебного корпуса (объект культурного наследия) |      |  |                       |                       |  |
|    | <b>Итого ремонтные работы по соответствующим годам:</b> | руб. |  | <b>133 300 000,00</b> | <b>77 300 000,00</b>  |  |
|    | <b>Строительство</b>                                    |      |  |                       |                       |  |
| 1. | Учебный корпус  | руб. | Учебный корпус площадью 11 733,6 кв.м.         | 250 000 000,00        | 510 120 000,00        |  |
|    | <b>Итого на строительство по соответствующим годам:</b> |      |  | <b>250 000 000,00</b> | <b>510 120 000,00</b> |  |
|    |   |      |  |                       |                       |  |
|    | <b>Реконструкция</b>                                    |      |  |                       |                       |  |
| 1. | Учебный корпус  | руб. | Здание учебного корпуса лит. 7А, 7Б 307 кв. м. | 42 500 000,00         |                       |  |
|    | <b>Итого на реконструкцию:</b>                          |      |  | <b>42 500 000,00</b>  |                       |  |
|    |   |      |  |                       |                       |  |
|    | <b>Антитеррористическая защищенность</b>                |      |  |                       |                       |  |

|    |   |      |     |                       |                       |  |
|----|---|------|-----|-----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Установка ограждений и шлагбаумов на территории ВГПУ. Ремонт системы наружного освещения в ВГПУ.  | руб. | АТЗ | 6 500 000,00          |                       |  |
| 2. | Оборудование объектов (территорий) системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации в УОК «Спутник», Агробиостанция, физкультурно-оздоровительном комплексе. | руб. | АТЗ | 1 000 000,00          |                       |  |
| 3. | Оборудование источниками бесперебойного электропитания в учебных корпусах.  | руб. | АТЗ | 30 000 000,00         |                       |  |
|    | <b>Итого по АТЗ:</b>  |      |     | <b>37 500 000,00</b>  |                       |  |
|    | <b>Итого на программу по соответствующим годам:</b>   |      |     | <b>474 230 000,00</b> | <b>587 420 000,00</b> |  |

### 3.6. Цифровая трансформация.

Цифровизация системы образования, адаптация к динамичным изменениям внешней среды, связанным с активным применением цифровых технологий, требует развития инфраструктуры и управления через цифровую трансформацию Университета. В рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 10.11.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; перечня поручений Президента Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № Пр-1383; от 31 декабря 2020 г. № Пр-2242 по итогам конференции по искусственному интеллекту; Распоряжения Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, деятельность Университета будет способствовать достижению показателей программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в следующих основных направлениях:

**1) Цифровая трансформация административных процессов.** Все сопровождающие процессы современного Университета должны быть выстроены на основе цифровых технологий, что позволит осуществить переход к управлению Университетом на основе больших данных, начиная с работы с абитуриентами и заканчивая оценкой эффективности деятельности.

**2) Цифровая трансформация образовательной деятельности.** Университет выделяет для себя следующие тренды, связанные с цифровизацией образования: внедрение цифровых инструментов и технологий в традиционные образовательные программы и учебные дисциплины; развитие онлайн-образования; создание цифровой образовательной среды; изменение подхода к управлению образовательным процессом в сторону индивидуализации образования; формирование цифровых навыков использования и освоения цифровых технологий, в том числе по образовательным программам.

**3) Цифровая трансформация научно-исследовательской деятельности.** Для обеспечения информационной открытости Университета и его позиционирования в научной среде необходимо создать единый информационный научно-исследовательский портал, предназначенный для размещения и систематизации результатов исследований, проводимых в Университете.

**4) Формирование цифровой среды кампуса.** Развитие информационной инфраструктуры является необходимым элементом технологического и сервисного обеспечения всех направлений деятельности Университета и оказывает влияние на достижение всех целевых показателей.

**Стратегической целью** цифровой трансформации является развитие современных информационных, телекоммуникационных и цифровых технологий для повышения конкурентоспособности Университета как одного из ведущих научно-исследовательских и образовательных центров, обеспечивающего подготовку и переподготовку высококвалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем цифровой культуры, востребованных на региональном и национальном рынках труда.

**Задачами цифровой трансформации являются:**

- создание единого информационного пространства, обеспечивающего регламент работы с оперативными и аналитическими данными, подлежащими учету и обработке;
- совершенствование организационных принципов и технологий управления основными процессами деятельности Университета, с целью обеспечения системного подхода к управлению;
- обеспечение высокого уровня надежности и безопасности функционирования единого информационного пространства;
- создание удобных сервисов для обучающихся, сотрудников и научно-педагогических работников;
- организация автоматического обмена данными между внешними и внутренними информационными системами;
- создание единого образовательного пространства;
- вхождение в сетевое виртуальное пространство взаимодействия участников научно-образовательного процесса;

- включение в программы подготовки педагогических кадров цифрового контента и формирование цифрового образовательного контента (до 100% дисциплин образовательной программы представлены в цифровом образовательном контенте);
- внедрение новых цифровых образовательных технологий, сервисов и электронного обучения для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;
- конструирование и реализация новых магистерских программ, направленных на подготовку педагогов-проектировщиков технологических и содержательных цифровых решений для современной школы.

В настоящее время в ВГПУ внедрена и реализуется политика цифровой трансформации, обеспечивающая условия удовлетворения цифровых потребностей обучающихся и работников вуза, внешних потребителей данных.

**Текущее состояние.** Создана информационная корпоративная сеть Университета; создан серверный узел, позволяющий развернуть комплекс сетевых сервисов на собственных ресурсах: образовательный портал вуза, система личных кабинетов абитуриентов, сайты подразделений и т.д.; внедрены и используются системы автоматизации управления на платформах: «1С: Университет» (зарплата и кадры; приемная кампания, управление контингентом, документооборот); АС «Учебные планы», АС «Нагрузка вуза», АС «Рабочие программы дисциплин», «Авторасписание AVTOR (г. Шахты), функционал которых постоянно расширяется; функционирует портал дистанционного обучения; создана основа для создания цифровой образовательной среды организации на основе платформы обучения и развития eLearning Server 4G и платформы для онлайн-курсов eClass; функционируют электронные библиотечные системы: ЭБС «[Университетская библиотека онлайн](#)», ЭБС «Издательство Лань», [Образовательная платформа «Юрайт»](#), цифровой образовательный ресурс IPR SMART, ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary», УБД ИВИС, Электронная библиотека ВГПУ; открыты студии для производства открытых онлайн-курсов; разработано оригинальное программное обеспечение: «Рабочие программы дисциплин», «Фонды оценочных средств», «Государственная итоговая аттестация» и ряд дру-

гих электронных сервисов; открыты электронные личные кабинеты студентов и преподавателей. Достигнутый уровень цифровизации является важной предпосылкой для цифровой трансформации Университета.

**Внутренние ограничения.** Трудности, с которыми сталкивается Университет в процессе цифровой трансформации:

- децентрализация процессов автоматизации и как следствие отсутствие комплексного подхода;
- большое количество используемого в организации разнопланового программного обеспечения (собственной и сторонней разработки) и как следствие сложность в сопровождении и поддержке;
- низкая цифровая культура профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
- сопротивление персонала, связанное с низким уровнем компетентности в области ИТ;
- слабая мотивация и инициатива повышения уровня автоматизации процессов со стороны руководителей структурных подразделений;
- недостаток квалифицированных кадров в области разработки и внедрения информационных систем;
- финансовые ограничения.

**Ожидаемые результаты.** Разработка проекта модели цифрового Университета на основе проведенного исследования и анализа потребностей вуза. Создание единой образовательной среды для всех участников образовательного процесса для подготовки компетентных кадров и повышения квалификации действующих, а также формирование компетентной команды управления процессом цифровой трансформацией Университета для создания и реализации стратегии развития с целью повышения качества образования и модернизации инструментов образовательного процесса.

| №<br>п/п | Наименование целевого показателя | Единица<br>измерения | Целевые значения показателя |           |           |
|----------|----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
|          |                                  |                      | 2023-2024                   | 2025-2027 | 2028-2030 |
| 1        | 2                                | 3                    | 4                           | 5         | 6         |

|      |   |     |    |    |     |
|------|---|-----|----|----|-----|
| 1.   | <b>Цифровая трансформация административных процессов</b>  |     |    |    |     |
| 1.1. | Создание проекта модели цифрового Университета  | ед. | 0  | 1  | 1   |
| 1.2. | Внедрение системы коллективного взаимодействия (постановка и контроль выполнения задач, электронный документооборот, электронные совещания, внутренний информационный портал, сервисы ip-телефонии) | %   | 70 | 90 | 100 |
| 1.3. | Создание системы личных кабинетов для административных работников и руководителей структурных подразделений для формирования цифрового профиля  | %   | 60 | 80 | 100 |
| 1.4. | Обновление устаревшего серверного и сетевого оборудования   | %   | 60 | 80 | 100 |
| 1.5. | Уровень удовлетворенности цифровыми сервисами со стороны пользователей  | %   | 60 | 70 | 90  |
| 2.   | <b>Цифровая трансформация образовательной деятельности</b>  |     |    |    |     |
| 2.1. | Содержательное наполнение образовательного портала и других платформ вуза цифровыми учебно-методическими материалами, инструментами и сервисами, включая цифровое оценивание в подготовке студентов | %   | 80 | 90 | 100 |
| 2.2. | Формирование цифрового образовательного контента: разработка и реализация собственных онлайн-курсов, разработка и реализация онлайн модулей курсов  | ед. | 6  | 27 | 33  |

|      |  |     |     |     |     |
|------|--|-----|-----|-----|-----|
| 2.3. | Доля дисциплин учебного плана, реализуемых в форме онлайн-курсов от сетевых партнёров  | %   | 0   | 5   | 10  |
| 2.4. | Формирование и включение курсов по цифровым технологиям как части образовательных программ бакалавриата и магистратуры для всех студентов независимо от профиля и направления подготовки | ед. | 1   | 2   | 3   |
| 2.5. | Количество учебных, учебно-методических и др. пособий, изданных НПР вуза, размещенных в ЭБ ВГПУ  | ед. | 120 | 180 | 180 |
| 2.6. | Количество разработанных и реализованных курсов для ППС по методике обучения с использованием цифровых технологий  | ед. | 1   | 2   | 3   |
| 3.   | <b>Цифровая трансформация научно-исследовательской деятельности</b>  |     |     |     |     |
| 3.1. | Доля публикаций по ИТ-тематике   | %   | 2   | 5   | 7   |
| 3.2. | Реализация научно-исследовательских проектов по вопросам цифровизации психолого-педагогического образования  | ед. | 1   | 3   | 5   |
| 3.3. | Доля НПР, использующих цифровую платформу и единую базу результатов научно-исследовательской деятельности  | %   | 0   | 60  | 100 |
| 3.4. | Доля НПР, имеющих цифровое портфолио   | %   | 0   | 60  | 100 |
| 4.   | <b>Формирование цифровой среды кампуса</b>   |     |     |     |     |
| 4.1. | Доля аудиторий, в которых реализованы системы интерактивного обучения: интерактивные доски, проекторы или ТВ-панели, системы   | %   | 50  | 70  | 100 |

|      |   |   |    |    |     |
|------|---|---|----|----|-----|
|      | дистанционного взаимодействия преподавателя и обучающихся, инструменты проведения и трансляции лекций и практических занятий в режиме реального времени |   |    |    |     |
| 4.2. | Оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием лабораторий Университета  | % | 80 | 90 | 100 |
| 4.3. | Высокоскоростной доступ в Интернет  | % | 60 | 80 | 100 |

### 3.7. Политика управления Университетом.

В настоящее время в Университете реализуется линейно-функциональная модель управления, ориентированная на иерархическую структуру с разделением функциональных направлений. Центральными органами управлениями выступают ректорат и ученый совет. Для определения и поддержки стратегических направлений сформирован попечительский совет.

Оперативное управление образовательной и научно-исследовательской деятельностью осуществляют руководители структурных подразделений. Управленческая система включает ряд административных подразделений, координирующих сквозные бизнес-процессы, в том числе деятельность в сфере воспитания (управление воспитательной работы со студентами), в области цифровой трансформации (центр компьютерных технологий), в области научно-исследовательской деятельности (научная часть), в области образовательной политики (управление организации образовательной деятельности) и др.

Проблемный контекст в системе управления Университетом определяют следующие факторы:

- иерархическая модель управления с жесткой функциональной структурой не позволяет гибко реагировать на быстро возникающие внешние вызовы и запускать новые проекты; процедуры проектирования и обновления стратегии развития и политик реализуются централизованно без активного вовлечения сотрудников;
- управленческая информация собирается неавтоматизированно и предоставляется только по запросу, что занимает много времени и повышает административные издержки;
- деканатско-кафедральная система ориентирована на «закрытое» распределение часов и работу со студентами на основе только субъективной оценки результатов студентов преподавателями.

С учетом перечисленных проблем целевая модель обновления системы управления ориентируется на следующие принципы:

- использование проектного подхода в управлении и матричных схем формирования команд и их взаимодействия;

- модель проектирования и обсуждения стратегии, ориентированная на вовлечение широкого круга сотрудников;
- развитие механизмов автоматизированного сбора информации о деятельности структурных подразделений для управления на основе больших данных;
- департаментская система, в рамках которой руководитель образовательной программы подбирает кадровые ресурсы, а Университет предоставляет организационные сервисы для сопровождения программ.

Ключевым направлением модернизации модели управления на современном этапе является переход к проектному подходу. Подход будет использован при реализации программы развития. Проектный подход реализуется за счет создания и деятельности сети команд, развивающих различные направления и обеспечивающих стратегическое проектирование и исследования по тематике проекта. Команды обеспечиваются финансовыми, интеллектуальными, кадровыми и материально-техническими ресурсами, самостоятельно определяют систему показателей, структурированную по годам. Каждая из команд определяет перечень решений, возникающих в ходе реализации проекта. Использование матричного подхода обеспечивает создание межинститутских команд и реализует модель распределенного управления Университетом.

Для вовлечения сотрудников в стратегическое управление будут созданы механизмы коллективного обсуждения политик, стратегических проектов и их реализации. Будет расширен перечень стратегических проектов, обновлены существующие, а также применен общественный мониторинг результативности их реализации. Будет расширен опыт использования специализированного внутриуниверситетского интернет-сервиса обсуждения стратегических проектов, доступный в личных кабинетах каждого сотрудника. Будет разработана и реализована дорожная карта «стратегических конференций» – регулярных открытых событий для всех сотрудников ВГПУ по вопросам реализации программы развития.

Для целей управления на основе данных будут автоматизированы процессы сбора и аналитической обработки собираемой информации. Будет создан электронный сервис, автоматически аккумулирующий данные административных подразделений для

мониторинга показателей эффективности в режиме реального времени. На основе данных будет осуществляться прогнозирование возможных рисков. Каждый из руководителей подразделений, а также ректорат ВГПУ будут иметь личные кабинеты для работы с такими электронными отчетными панелями.

Развитие механизмов автоматизированного сбора данных о деятельности структурных подразделений позволит расширить практику внутренней оценки и рейтинга эффективности подразделений. Система мониторинга затронет следующие направления деятельности каждого факультета: качество приема, работа с иностранными студентами, исследовательская деятельность и аспирантура, развитие сектора дополнительного образования, привлечение внешних грантов, финансовые условия для сотрудников и некоторые другие. Показатели внутреннего мониторинга будут синхронизованы с показателями настоящей программы развития. На основе мониторинга ежегодно будут формироваться нормированные рейтинги подразделений и определяться карты дефицитов и роста для каждого из факультетов.

В ходе реализации программы учебные структурные подразделения будут осуществлять постепенный переход от кафедральной к департаментской системе управления, возрастет роль руководителей образовательных программ. Профессорско-преподавательский состав не будет ограничен сотрудниками Университета. Создаваемые департаменты обеспечат методическую поддержку, связанную с проектированием расписания, планированием и управлением аудиторным фондом, кадровым обеспечением. Переход обеспечит расширение междисциплинарной коммуникации, объединение специалистов разных дисциплинарных областей для решения единых концептуальных и содержательных задач образовательной программы. Продолжится переход от традиционной модели деканата, находящегося в структуре факультета, к сетевой. В Университете будет использован опыт работы многофункционального студенческого центра, позволяющего вести работу со студентами в любом учебном корпусе вне зависимости от факультета, где они обучаются.

Реализация указанных мер по изменению системы управления Университетом обеспечит рост эффективности системы управления в области науки, технологий и инноваций, которая будет способствовать повышению инвестиционной привлекательности сферы исследований и разработок, росту капиталовложений в указанную сферу, результативности и востребованности исследований и разработок.

### **3.8. Финансово-экономическая политика.**

Основная цель финансово-экономической деятельности – наращивание финансовой независимости от бюджетных субсидий. Текущая финансовая модель Университета характеризуется как устойчивая, с положительной динамикой, с 2017 года рост внебюджетных доходов увеличился на 47%. Таким образом, ежегодно наращивается финансовая независимость от бюджетных субсидий. Уровень зарплаты всех работников (без учета ректора, проректоров и главного бухгалтера) вырос с 39,35 тыс. руб. до 62,86 тыс. руб. (на 59,7%). В университете хорошо реализована политика расходования денежных средств, отсутствуют избыточные расходы. Доля административно-управленческого и вспомогательного персонала составляет 34,5%. Административные затраты полностью оптимизированы и минимизированы. Бюджет разделен на «обязательные» и «второстепенные» расходы.

Однако наблюдается ряд проблем в финансовой модели, на устранение которых и будет направлена Программа:

- слабая реализация программ дополнительного образования в дистанционном и/или онлайн-формате;
- превышение бюджетных субсидий в общем бюджете Университета;
- отсутствие резервных денежных средств на развитие и инновационные проекты;
- дотирование других направлений Университета за счет образовательной деятельности;
- отсутствие конкуренции у идентичных структурных подразделений.

Благодаря развитию материально-технической базы Университета за счет разных источников финансирования, необходимо уделить большое внимание рациональному его использованию с целью получения наибольшего дохода из внебюджетных источников. Соответственно, основными задачами программы развития Университета являются:

- увеличение объемов и улучшение качества реализации дополнительных образовательных программ;
- развитие наиболее эффективных структурных подразделения с экономической точки зрения;
- внедрение и наращивание объемов образовательных продуктов, реализуемых в дистанционном или онлайн-формате;

- привлечение большего количества абитуриентов, в том числе иностранных граждан.

Основные мероприятия: введение новых перспективных дополнительных образовательных программ и программ в сфере высшего образования для привлечения большего количества слушателей и абитуриентов, повышение мотивации и заинтересованности работников в реализации дополнительных образовательных программ, эффективное использование материально-технической базы Университета.

**Показатели результативности реализации программы развития (по каждому показателю):**

| №<br>п/п | Наименование индикатора  | Единица измерения | Фактическое значение индикатора | Целевые значения индикатора |           |           |
|----------|--|-------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
|          |  |                   |                                 | 2023-2024                   | 2025-2027 | 2028-2030 |
| 1        | Увеличение доходов от приносящей доход деятельности                      | млн.<br>руб.      | 255                             | 265                         | 275       | 285       |
| 2        | Увеличение доходов от реализации дополнительных образовательных программ | млн.<br>руб.      | 28                              | 35                          | 42        | 49        |
| 3        | Профицит бюджета   | млн.<br>руб.      | -2                              | +10                         | +15       | +20       |

#### **4. Управление реализацией программы развития.**

В рамках управления реализацией программы развития осуществляется мониторинг и контроль стратегического планирования – деятельности участников по комплексной оценке хода и итогов реализации стратегии, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов планирования и реализации ими полномочий в сфере развития вуза. Управление реализацией программы развития осуществляется ректором и ученым советом Университета с привлечением Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Департамента образования Воронежской области на основании реализации ключевых показателей программы развития.

Мониторинг и контроль реализации программы развития в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования осуществляется с использованием нормативно-правового, информационного, научно-методического, финансового и иного ресурсного обеспечения. Для мониторинга реализации программы развития создается рабочая группа из числа должностных лиц, ответственных за показатели эффективности деятельности вуза. Основные функции рабочей группы:

1. Сбор, систематизация и обобщение информации о развитии ВГПУ, взаимодействие с субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.
2. Оценка реализации программы развития в рамках утвержденного целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования.
3. Оценка результативности и эффективности реализации решений, принятых в процессе реализации программы развития.
4. Оценка достижения целей программы развития.
5. Оценка влияния внутренних и внешних условий на плановый и фактический уровни достижения целей программы развития.
6. Разработка предложений по повышению эффективности функционирования системы стратегического планирования.

Ежегодно рабочая группа направляет ректору отчет о достижении показателей, запланированных в программе развития.

Мерами управления, мониторинга и контроля исполнения реализации контрольных показателей программы развития являются:

1. Разработка инновационных проектов и комплекса целевых программ, утверждаемых на заседании ученого совета ВГПУ по рекомендации рабочей группы.

2. Назначение руководителей проектов и целевых программ.

3. Ежегодные доклады ректора Университета на ученом совете.

4. Ежегодные публичные отчеты структурных подразделений Университета.

5. Сведения о ходе реализации программы развития, представляемые в Министерство просвещения Российской Федерации (по требованию).

6. Проведение опросов и анкетирование участников образовательного процесса, работодателей, органов управления образованием об удовлетворенности качеством образования в Университете.

7. Министерство просвещения Российской Федерации (по согласованию) может предоставить экспертную оценку хода реализации программы развития. При этом обращается внимание на достижение конечных результатов, выполнение сроков реализации контрольных показателей программы развития, привлечение внебюджетных средств.